

Enseignement Spécialisé

Guide

*destiné aux nouveaux enseignants
des Cours de Religion Protestante*

- Fiche 1 -

L'Enseignement de type 1

CLASSIFICATION DES DÉFICIENCES INTELLECTUELLES

L'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) distingue quatre niveaux d'atteinte :

- Le retard léger $QI < 70$, ce sont des personnes qui connaissent des difficultés scolaires mais qui sont capables de s'intégrer à la société de façon autonome à l'âge adulte.
- Le retard modéré (ou moyen) $QI < 55$, ce sont des personnes qui connaissent dans l'enfance des retards de développement importants mais possèdent de bonnes capacités de communication et une indépendance partielle. A l'âge adulte, des soutiens à différents niveaux leur seront nécessaires pour s'intégrer dans la société.
- Le retard sévère (ou grave) $QI < 40$, ce sont des personnes qui ont besoin d'un soutien prolongé.
- Le retard profond (enfants non scolarisables) $QI < 25$, ce sont des personnes qui ont peu de capacités à communiquer, à se déplacer et à prendre soin d'elles-mêmes.

LA DÉFICIENCE INTELLECTUELLE LÉGÈRE : $QI < 70$

Le décret de l'enseignement spécialisé (2004) déclare :

Le type 1 de l'enseignement spécialisé est destiné aux élèves qui ne peuvent être compris parmi ceux qui présentent un retard pédagogique et pour lesquels l'examen pluridisciplinaire conclut à un retard et/ou un (des) trouble(s) léger(s) du développement intellectuel.

Leurs possibilités sont telles qu'ils peuvent acquérir des connaissances scolaires élémentaires, une habileté et une formation professionnelles qui permettent de prévoir leur intégration dans un milieu socioprofessionnel ordinaire¹.

La déficience intellectuelle est habituellement constatée à l'âge scolaire, caractérisée par les difficultés d'apprentissage et l'échec des acquisitions scolaires.

Alors que le développement psychomoteur semble normal et que la socialisation extrascolaire ne pose pas de problème, des difficultés surviennent dès les premières années en école primaire limitant la progression de l'enfant.

Des conséquences surviennent alors sur le plan affectif et relationnel :

- Soit qu'une instabilité s'installe, empreinte de colère devant la situation d'échec et de frustration permanente.
- Soit que cette situation entraîne une inhibition et une passivité masquant les réelles capacités.

APPROCHE PÉDAGOGIQUE ET ÉDUCATIVE

Les pistes d'apprentissages prendront en compte les difficultés rencontrées chez les personnes atteintes de déficience intellectuelle légère.

- Souvent le milieu socio-culturel défavorisé n'encourage pas les stimulations.
- Les apprentissages scolaires sont possibles mais on rencontre des difficultés au niveau :
 - a) du langage
 - b) de la mémoire
 - c) de l'attention



¹ http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/28737_025.pdf

d) de la concentration

- Lenteur dans les apprentissages et difficultés dans le transfert de ces apprentissages vers des situations similaires.
- Difficultés au niveau des représentations mentales.
- Difficultés au niveau de l'organisation de la pensée (suites logiques, classements, associations...) liées entre autres à l'organisation du temps et de l'espace.
- Pauvreté du sens critique.
- La peur de l'échec freine le désir de se projeter (imagination, créativité, initiatives).

PISTES D'INTERVENTIONS

Voici quelques conseils afin de faciliter le soutien à la personne porteuse d'une déficience intellectuelle légère²:

- Faire une large place au support visuel et au contact tactile : c'est dans le domaine des faits concrets que la personne déficiente intellectuelle est capable d'acquisitions concrètes.
- Apprendre à la personne à acquérir un raisonnement logique suffisant pour se débrouiller dans la vie quotidienne, tout en respectant son propre mode de pensée.
- Montrer plutôt qu'expliquer (utilisation de pictogrammes, d'images...).
- Respecter une certaine lenteur de réaction, liée au fait que la personne éprouve un déficit de vitesse de traitement des informations.
- Dans le secondaire, prendre en compte les compétences techniques et professionnelles en lien avec les profils de formation.
- Capter l'attention de la personne avant de lui parler.
- Se référer à des situations très concrètes pour aller vers un niveau maximal d'abstraction.
- Écouter la personne et l'aider à comprendre la réalité qui l'entoure.
- Faire attention au comportement socialement acceptable de la part de la personne, poser un cadre et mettre des limites à respecter, tant par l'intervenant que pour la personne déficiente intellectuelle.



² https://www.avig.be/handicap/pdf/documentation/publications/informations_particulieres/fiches_deficiences_emploi/Fiche06-Deficiencintellectuelle-ACCOK.pdf

LA PERSONNE DÉFICIENTE INTELLECTUELLE ET L'EMPLOI

Des emplois de manœuvres ou d'ouvriers sont occupés par des personnes déficientes intellectuelles. Plusieurs limitations relatives à la déficience intellectuelle peuvent être compensées grâce à des systèmes de soutien. L'idéal est de réaliser un descriptif des habiletés du travailleur afin d'établir le soutien requis en raison de ses limitations fonctionnelles. Des services spécialisés sont à même d'établir ces habiletés avec le travailleur (les services d'accompagnement, les agents d'intégration professionnelle de l'AViQ³ (anciennement AWIPH).

Dans l'Enseignement secondaire en Forme 3, nous trouvons des jeunes présentant une déficience intellectuelle légère. Ils pourront selon un profil de formation approprié, acquérir des compétences techniques et professionnelles leur permettant de vivre une certaine autonomie.



LES COMPÉTENCES

RMQ Les compétences doivent être utilisées comme une ligne de conduite. Sachant que l'Enseignement Spécialisé est un enseignement différencié, elles ne s'adapteront peut-être pas à tous les enfants et donc les compétences ne pourront pas toutes être visées.

Les enfants qui présentent plusieurs formes de handicaps sont orientés vers l'enseignement du type qui répondra aux besoins éducatifs qui doivent être satisfaits en priorité selon l'âge et les capacités. Pour certains enfants, les compétences de plusieurs types devront donc être consultées.

Les élèves ayant une légère déficience mentale (T1) pourraient progresser plus lentement et être en retard dans les apprentissages plus abstraits, le temps des séquences d'apprentissage sera donc plus long.

³ Agence pour une Vie de Qualité

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET DISCIPLINAIRES

↗ Sensibilisation à l'exercice de la compétence

C Certification de la compétence en fin d'étape

E Entretien de la compétence

M = Maturité

T = Type

En primaire

MATURITÉ 1 (Niveau d'apprentissage préscolaire)

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Eveil au monde de la Bible par une première approche biblique : ↗
 - Rester attentif lors du récit d'une histoire biblique très simple.
 - Savoir écouter.
 - S'intéresser à une histoire très simple lors d'une première approche biblique.
 - Être capable de comprendre le message entendu (mots courants et expressions familières).
 - Être capable de manifester son incompréhension.

- La découverte du « je » - il comprendra qu'il est en train de grandir et de s'épanouir : ↗
 - Apprendre à se connaître et à respecter les autres.
 - Prendre soin de son corps au niveau de l'hygiène et de la nourriture.
 - Prendre conscience qu'il est doté de moyens précieux pour se développer :
le toucher, la vision, le goût, l'ouïe, l'odorat, la parole (au choix) (attention, beaucoup d'enfants ont des problèmes au niveau de l'expression orale).

- Découvrir une émotion au travers d'une histoire biblique simple et l'exprimer. ↗



COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET RELATIONNELLES

- Développer les règles de base de la communication avec les autres.
 - Apprendre à dire ou faire un geste pour marquer son désaccord.

- S'initier au « vivre ensemble » :
 - Écouter attentivement lorsqu'on me parle.



- Respecter les règles de la classe ainsi que le panneau du déroulement de la séance en vue de s'intégrer dans la vie sociale.
- S'initier à la coopération avec les autres dans le cadre d'une activité collective.
- Attendre son tour.

MATURITÉ 2 (ÉVEIL DES APPRENTISSAGES SCOLAIRES)

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Éveil au monde de la Bible par une première approche biblique. 
- Apprendre à mettre la nature qui l'entoure en relation avec Dieu. 
- Être capable de comprendre le message entendu (mots courants et expressions familières). 
 - Associer des idées à un thème donné et les exprimer.
 - S'exprimer, restituer avec ses mots (décrire, raconter, poser des questions).
- Découverte des autres : 
 - Prendre conscience au travers du message biblique qu'il grandit et qu'il s'épanouit dans son cadre de vie, sa famille, sa classe, ses amis, les personnes qu'il rencontre.
- Pouvoir reconnaître et exprimer certaines émotions verbalement ou d'une autre manière à partir d'une histoire biblique. 
- Être capable de rattacher la fête de Noël au moment de la vie de Jésus. 

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET RELATIONNELLES

- La découverte du « je » : développer la confiance en soi. 
- S'initier au « vivre ensemble » : 
 - Apprendre à communiquer avec les autres dans son milieu de vie par son propre moyen de communication, avec ses amis, avec ceux qui l'entourent.
 - Expérimenter les règles de communication dans des situations variées.
 - Exercer des formes de partage et de collaboration avec d'autres.
 - Élaborer des règles ensemble et les respecter.
 - Apprendre à planifier une tâche et à respecter cette planification.
 - S'exprimer sur un sujet familier, par son propre moyen de communication, dans un groupe restreint.
- Développer l'autonomie dans les activités pédagogiques.

MATURITÉ 3 (Maîtrise et développement des acquis)

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Découverte des textes bibliques : C

A partir de situations concrètes et en se référant au programme du fondamental (thèmes de l'AT et du NT du module 2) :

- Mettre en rapport les expériences vécues dans l'Ancien Testament (Abraham,...) et dans le Nouveau Testament (Jésus nous rencontre et nous rassemble), avec des mots clés vecteurs de valeurs plus abstraites tels que la rencontre - se rassembler - le dialogue - la confiance - faire des choix...
- Pouvoir établir un transfert de ces notions dans des situations concrètes de vie.
- Pouvoir situer les personnages-clés sur une ligne du temps.
- Apprendre à mettre son expérience personnelle et la nature qui l'entoure en relation avec Dieu.
- Respecter l'environnement par des actions concrètes.

- Vivre ensemble : C

- Apprendre le respect de la différence : s'ouvrir aux différences ethniques, culturelles et religieuses.
- Amorcer le dialogue et la réflexion.
- Développer l'autonomie dans les activités pédagogiques.

- Être capable de rattacher la fête de Noël à la naissance de Jésus. C

- Être capable de rattacher les autres fêtes chrétiennes aux moments de la vie de Jésus. C

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET RELATIONNELLES

- Apprendre à maîtriser ses réactions affectives. ↗
- Planifier une tâche et respecter cette planification. ↗
- Respecter des règles établies ensemble. C
- Apprendre à dialoguer en écoutant et en respectant les idées des autres. C
- Poser des questions : avoir un esprit de questionnement. ↗
- S'exprimer sur un sujet familier, par son propre moyen de communication, dans un groupe restreint. ↗

MATURITÉ 4 (Utilisation fonctionnelle des acquis selon les orientations envisagées)

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

- Poursuivre la découverte des textes bibliques C

A partir de situations concrètes et en se référant au programme du fondamental module 2 ;

- Mettre en rapport les expériences vécues dans l'Ancien Testament et dans le Nouveau Testament (Jésus vient à nous avec amour,...) avec des mots clés vecteurs de valeurs plus abstraites tels que : grandir – s'épanouir – le respect - la liberté – le bonheur....
- Pouvoir établir un transfert de ces notions dans des situations concrètes de la vie.

- Situer sur une ligne du temps les personnages et les événements majeurs étudiés dans les leçons bibliques.
- S'ouvrir aux différents mouvements religieux et non-religieux concrètement représentés dans l'entourage de l'élève et témoigner du respect envers ceux-ci. **C**
- S'ouvrir aux grandes questions de société, d'environnement et de citoyenneté par des actions concrètes. **C**

COMPÉTENCES TRANSVERSALES ET RELATIONNELLES

- Savoir formuler des questions, exposer des recherches sur un panneau. **C**
- Poser ou se poser des questions : avoir un esprit de questionnement. **↗**
- Identifier, observer, repérer, comparer, classer, reformuler, apporter une appréciation et/ou critiquer. **↗**
- Amorcer le dialogue et la réflexion. **↗**
- S'insérer dans un groupe, travailler en groupe, coopérer. **C**
- Apprendre à maîtriser ses réactions affectives. **↗**
- Développer l'affirmation de soi. **↗**
- Développer le sens critique. **↗**
- Utiliser la lecture dans un objectif fonctionnel (un mode opératoire, une recette, un panneau,...). **C**



En secondaire

TYPE 1 (qui peut se retrouver dans plusieurs formes, excepté forme 1)

COMPÉTENCES DISCIPLINAIRES

A) APPORT PSYCHOLOGIQUE :

- être à l'écoute de sa dimension psychoaffective
- respecter son corps en suivant des mesures d'hygiène
- respecter ses condisciples : chacun a le droit de parler, d'avoir un avis
- respecter les adultes de l'école : suivre et appliquer les consignes données
- maîtriser ses réactions



B) REGARD BIBLIQUE :

- pouvoir se repérer dans la Bible
- pouvoir rechercher un passage dans la Bible
- pouvoir situer un récit biblique dans son contexte historique, géographique et culturel
- pouvoir réaliser des parallèles entre certains récits bibliques

C
C

C
C

C) APPORT THÉOLOGIQUE :

- pouvoir distinguer le discours théologique de son expérience de foi personnelle
- pouvoir accepter les différences entre élèves en fonction de leur appartenance à l'un ou l'autre courant protestant



C

D) AUTRES CULTURES ET CONVICTIONS :

- dégager les traits majeurs des différentes croyances présentes dans la société contemporaine
- faire preuve de tolérance envers les élèves suivant une autre religion

C

C

E) A L'ÉCOUTE DES ARTS ET DE LA CULTURE CONTEMPORAINE

- discerner dans l'analyse de documents actuels et dans la production artistique des éléments qui font écho aux thèmes proposés.
- Pouvoir réaliser une œuvre en fonction de ses capacités en rapport avec le thème étudié.

C

C

COMPÉTENCES TRANSVERSALES

- Lire et écouter efficacement.
- Communiquer efficacement (oral et écrit).
- Comprendre et appliquer les consignes.
- Réaliser son travail avec soin.

THÈMES UTILISÉS (ADAPTÉS DU PROGRAMME DU SECONDAIRE)

- Moi, j'existe.
- Vivre avec mon corps.
- Le respect de l'autre.
- Les différentes fêtes religieuses.

