

# Enseignement Spécialisé

## Guide

*destiné aux nouveaux enseignants  
des Cours de Religion Protestante*

*- Fiche 2 -*

# L'enseignement de type 2

Avec cette nouvelle fiche, nous mettons l'accent sur un type d'enseignement qui est très fréquent pour nos cours de religion protestante.

## 1. La déficience intellectuelle et tant d'autres termes pour l'exprimer

### 1.1. Définition

La définition de la déficience intellectuelle, appelée parfois trouble de l'efficacité intellectuelle, est classée par les grandes Classifications internationales au sein des troubles psychiques et s'établit à partir de trois éléments :

- Des limitations significatives dans le fonctionnement cognitif général : la perception, la mémoire, le raisonnement ou le jugement.
- L'apparition des symptômes ou du diagnostic se fait déjà dans la petite enfance (ce qui est différent de la démence).
- Des difficultés d'adaptation qui se manifestent dans l'abstraction et dans les habiletés sociales et pratiques (la communication, les compétences domestiques, les habiletés sociales, les compétences scolaires...)



### 1.2. Classification des déficiences intellectuelles

L'OMS (Organisation Mondiale de la Santé) distingue quatre niveaux d'atteinte :

- **Le retard léger**  
QI < 70, ce sont des personnes qui connaissent des difficultés scolaires mais qui sont capables de s'intégrer à la société de façon autonome à l'âge adulte.
- **Le retard modéré (ou moyen)**  
QI < 55, ce sont des personnes qui connaissent dans l'enfance des retards de développement importants mais possèdent de bonnes capacités de communication et une indépendance partielle. A l'âge adulte, des soutiens à différents niveaux leur seront nécessaires pour s'intégrer dans la société.
- **Le retard sévère (ou grave)**  
QI < 40, ce sont des personnes qui ont besoin d'un soutien prolongé
- **Le retard profond (non scolarisables)**  
QI < à 25, ce sont des personnes qui ont peu de capacités à communiquer, à se déplacer et à prendre soin d'elles-mêmes.

### **1.3. Les multiples causes possibles de la déficience intellectuelle**

- **Des causes prénatales**

Les syndromes génétiques (ex. la trisomie 21<sup>1</sup>, le syndrome de l’X fragile, et pour certaines théories : l’autisme), les maladies métaboliques héréditaires (ex. la phénylcétonurie), les incompatibilités ou maladies de la mère lors de la gestation, drogues, le syndrome d’alcoolisme fœtal...

- **Des causes périnatales**

Les traumatismes lors de l’accouchement, la prématurité, les infections...

- **Des causes postnatales**

Des atteintes qui surviennent après la naissance (ex. la méningite, traumatisme crânien, voire un certain type d’allergies...)

- **Également des facteurs psychosociaux et environnementaux**

Des maltraitements physiques et des carences psychoaffectives.



Source de l’illustration : [http://ire.ctreg.qc.ca/2013/12/deficience\\_intellectuelle/](http://ire.ctreg.qc.ca/2013/12/deficience_intellectuelle/)

<sup>1</sup> Vous trouverez des informations supplémentaires pour tous ces exemples sur le site Internet [www.specialise.noscours.be](http://www.specialise.noscours.be)

## 2. Prise en charge éducative et pédagogique des enfants présentant des troubles de l'efficacité intellectuelle

Elle réside dans le choix de l'attitude à adopter : comment l'aider sans le faire à sa place ? Prendre en compte ses difficultés mais le faire progresser, le protéger tout en le faisant grandir, en d'autres termes le mener vers une plus grande autonomie.

Malgré les déficiences de certaines fonctions, le développement est possible, **l'enfant peut progresser et apprendre, à son rythme et à sa mesure**. Attention, il peut y avoir, dans certains cas, des régressions passagères.

Croire dans son potentiel va permettre de le projeter dans une dynamique d'évolution, cette confiance lui sera communiquée. Pour cela, il faut être capable de voir ses progrès aussi minimes soient-ils et de les valoriser.



Source de l'illustration : <https://sites.google.com/site/apprendredifferemment/la-deficience-intellectuelle>

Pour lui permettre de progresser, il faut lui en laisser l'occasion.

Ne jamais faire à sa place ce qu'il commence à savoir faire seul, doit devenir une ligne de conduite. Ce n'est pas toujours simple et cela demande parfois beaucoup de patience.

Les enfants présentant des troubles de l'efficacité intellectuelle, comme les enfants présentant un trouble du spectre autistique (TSA), ont souvent des difficultés à décrypter le monde qui les entoure donc à s'y intégrer. Il leur est difficile de décoder les émotions des personnes qui s'adressent à eux dont ils ne comprennent pas toujours les réactions, ne comprenant pas plus, la réaction qu'ils doivent adopter face à un événement.

Ils sont alors envahis d'angoisses qu'ils surmontent de manière souvent inadaptée.

Un des problèmes importants qui se posent aux enfants déficients ou autistes est la gestion de leurs émotions. Ils ont autant de mal à comprendre celles des autres qu'à exprimer les leurs. Il faut donc les guider dans la gestion de celles-ci en les aidant à décoder, à « dire » leurs propres états émotionnels leurs

angoisses, leurs colères, leurs désirs.... pour découvrir qu'ils ont différents choix devant une situation et qu'ils peuvent trouver une relation de cause à effet.

L'objectif étant bien de permettre aux enfants d'avoir avec les autres une relation saine et agréable en adaptant leur comportement.

Vivre parmi les autres c'est adopter des comportements compatibles avec la vie en société. L'enfant devra apprendre les codes sociaux, ainsi que l'hygiène et la propreté.

Dès le plus jeune âge, des structures doivent être mises en place, des règles dont le respect doit faire partie des objectifs à atteindre pour une adaptation à la vie sociale. Le but est de faire comprendre à l'enfant qu'il y a un espace public et un espace privé et que les règles n'y sont pas toujours les mêmes, qu'il y a des attitudes admises et d'autres qui sont inappropriées, que dans une relation, il doit respecter l'autre qui a lui aussi des droits, des envies et des besoins.

Responsabiliser l'enfant au fil des années c'est lui montrer qu'il fait partie du groupe dans lequel il vit, qu'on lui montre la confiance qu'on a en lui et qu'il participe à la collectivité afin qu'il soit tout simplement reconnu.

### **3. Stratégies d'apprentissage pour dispenser le cours de religion à des enfants fréquentant l'enseignement de type 2 (primaire et secondaire)**

Dans l'enseignement spécialisé *fondamental*, les quatre maturités s'inscrivent dans l'esprit du programme du deuxième cycle de l'enseignement fondamental ordinaire.

Dans l'enseignement spécialisé *secondaire*, la forme 1, et dans quelques cas la forme 2, s'inscrivent dans l'esprit du programme du deuxième cycle de l'enseignement fondamental ordinaire, en approfondissant les acquis du fondamental.

#### ***3.1. Les habiletés sociales adaptées au cours de religion***

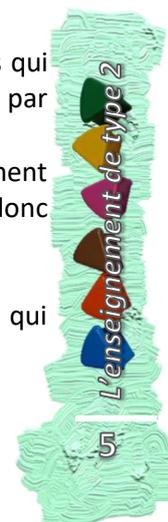
Les élèves présentant une déficience plus légère peuvent suivre le programme du 2ème cycle (1ère et 2ème année primaire) à leur rythme, en l'adaptant, dans sa forme à leurs difficultés, par contre pour les enfants présentant une déficience plus sévère, un trouble du spectre autistique ou un trouble envahissant du comportement, le cours de religion sera essentiellement orienté vers un apprentissage au niveau des habiletés sociales au travers du cours de religion.

De manière générale, on définit **les habiletés sociales** comme des comportements verbaux ou non verbaux résultant de processus cognitifs ou affectifs permettant de s'adapter à l'environnement social.

Par conséquent, au travers du cours de religion, l'élève pourra acquérir un ensemble de compétences qui lui permettent de comprendre les messages, de choisir une réponse à ces messages et de l'exprimer par des moyens verbaux ou non verbaux.

**RMQ** Les compétences doivent être utilisées comme une ligne de conduite. Sachant que l'Enseignement Spécialisé est un enseignement différencié, elles ne s'adapteront peut-être pas à tous les enfants et donc les compétences ne pourront pas toutes être visées.

Les enfants qui présentent plusieurs formes de handicaps sont orientés vers l'enseignement du type qui répondra aux besoins éducatifs qui doivent être satisfaits en priorité selon l'âge et les capacités. Pour certains enfants, les compétences de plusieurs types devront donc être consultées.



Le cours de religion sera alors, plutôt un cours au travers duquel la compétence principale *S'adapter à l'environnement social* deviendra une finalité pour la maturité 4 et sera travaillée au travers de nombreux apprentissages tels que :

- **Capter son regard** : travailler la perception visuelle

C'est apprendre à l'enfant à regarder et à voir, les objets et les personnes qui l'entourent.

C'est lui apprendre à croiser un court moment le regard de l'adulte.

C'est lui apprendre à poursuivre un objet avec les yeux, à regarder ce qu'il touche, à coordonner les mains et les yeux, à décrire les couleurs.

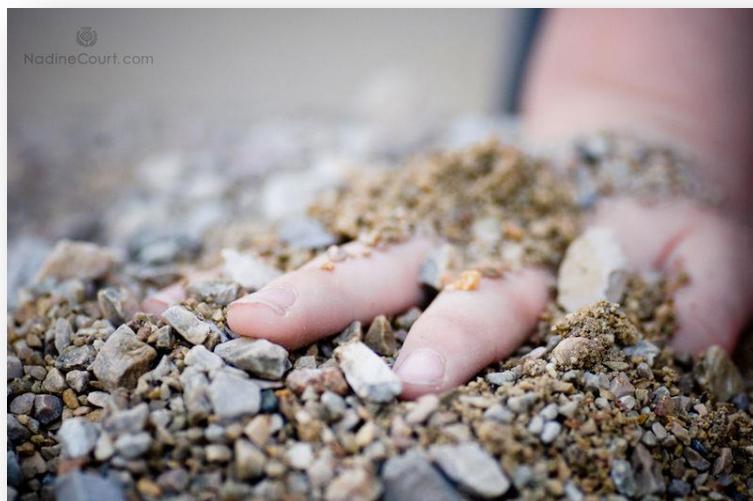
- **Stimuler son écoute** : travailler la perception auditive

C'est lui apprendre à entendre les sons du monde qui l'entoure, les reconnaître et les identifier par des activités sensorimotrices.

C'est l'inciter à reproduire ces sons, prémices du langage, qui deviendront des mots mais aussi stimuler son écoute par des modulations de la voix lors des activités, par des petits jeux, comme « *Dans mon sac il y a* » : mettre des objets dans un sac en rapport avec le récit biblique, à tour de rôle découvrir un objet et le nommer en disant « dans mon sac il y a un gros poisson, le suivant dira, il y a un gros poisson et un bateau...et ainsi de suite (perception et mémoire auditive).

- **Explorer par le toucher**

C'est lui apprendre les différentes sensations au toucher ainsi que gustatives par des activités sensorielles.



- **Lui faire prendre conscience de son corps**

C'est pouvoir reconnaître les parties de son corps, pouvoir les nommer, coordonner certaines parties de son corps pour prendre confiance en lui et s'adapter à des situations nouvelles.

C'est acquérir certaines compétences motrices comme découper, tenir un crayon.

Ce sera l'occasion de lui apprendre l'hygiène corporelle mais aussi alimentaire car ils ont souvent un rapport à la nourriture très particulier.

- **Travailler l'attention conjointe**

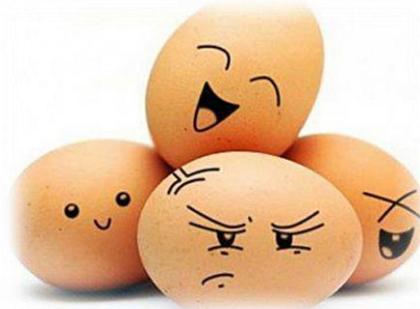
C'est regarder ensemble un élément d'une grande image, porter l'attention de tous sur un même objet...

- **Établir des règles**

Pour éviter de se mettre en danger ou de mettre les autres en danger, apprendre à respecter des règles de vie simples pour tous.

- **Apprendre à décrypter les émotions et à les gérer**

Ces enfants ont un gros déficit dans la perception et la compréhension des émotions de leur interlocuteur.



- **Établir la conversation** : en développant le langage

Le travail sur les compétences langagières est incontournable car il est la clé de tous les apprentissages, que l'enfant soit dans le verbal ou pas, ne fut-ce que pour la compréhension du langage.

Développer un lexique en verbalisant les objets, construire une syntaxe au travers d'activités ou utiliser une communication non-verbale (gestes ou images) permettront d'établir une relation avec ces enfants surtout atteints du trouble du spectre autistique, qui ont tant de mal à s'intégrer dans un monde qu'ils ne comprennent pas. Chez les enfants avec autisme, l'association entre l'objet, sa représentation mentale et le mot ne s'effectue pas automatiquement.

L'enfant devra donc se faire une image mentale de chaque mot placé dans l'imagier qu'on aura construit avec lui par des photos ou des pictogrammes constituant progressivement son classeur de communication.

- **Travailler les scénarios sociaux et développer la théorie de l'esprit** : pour répondre de manière adaptée à des situations de vie. Ceci doit être une finalité dans les maturités.

Il faut savoir que les personnes avec TED (Troubles Envahissants du Développement) plus particulièrement et les déficients intellectuels, ont des difficultés à comprendre les situations qu'ils vivent et des difficultés à anticiper l'impact de leurs actes ou de leurs paroles sur leur interlocuteur (la théorie de l'esprit).

En travaillant des scénarios sociaux choisis, cela va leur permettre de mieux comprendre les événements à venir qu'ils n'ont pas encore vécus ou les événements passés pour lesquels ils ont eu des réactions inappropriées.

Cela peut aller de la chronologie de l'hygiène des mains jusqu'à un événement particulier dans la vie de l'enfant :

Exemples : L'enfant se constitue un recueil de scénarios, avec des images, des dessins... selon les capacités.

- Mon attitude dans la cour de récréation :
  - J'arrive dans la cour de récréation, je veux jouer avec un enfant.

- Je dis « Bonjour », je m'appelle... je voudrais jouer avec toi.  
2 solutions : les enfants acceptent ou les enfants refusent.
- Si les enfants refusent :
  - Je ne crie pas, je m'assieds et je regarde.
  - Je vais jouer avec un autre enfant.
- Lorsqu'on parle avec des copains :
  - A la récréation, je suis avec un copain. Nous sommes contents.
  - Je suis content, mon copain est content.
  - Quand le copain ne répond plus ou ne me regarde plus, c'est qu'il veut arrêter de jouer avec moi.
  - Il s'en va.
  - Si je le suis, il se fâche et peut me pousser.
  - Quand le copain ne me regarde plus, je vais jouer avec un autre copain.

On comprend aisément que ces enfants aient de grosses difficultés dans le jeu symbolique. Les scénarios doivent donc être concrets, dépourvus d'expressions au sens figuré, d'humour au second degré.

Le jeu symbolique pourra être stimulé en rejouant les histoires bibliques racontées avec du matériel concret à manipuler.

**- Travailler la gestuelle**

- En imitant des gestes
- En mimant une histoire
- Par des comptines gestuelles
- Décrire gestuellement un objet que l'enfant devra aller chercher
- Accompagner un dialogue avec des gestes simples (Bonjour... tu as fait ça ? (mimique)...

C'est super ! ... (pouce levé)

J'ai gagné Hourra ! (mains en l'air) une grande (2 mains pour la taille) coupe (mimer)

Si la capacité de mime est faible, demander des choses très simples, faites-le avec lui.

**- Se repérer dans le temps et dans l'espace**



Il est nécessaire de donner une représentation de la gestion du temps et de leur espace de vie.

L'organisation du temps peut être établie pour une activité ou une leçon. Celle-ci sera représentée visuellement à l'aide de pictos ou d'objets en fonction des compétences de chaque enfant.

L'organisation de l'espace définit l'endroit où chaque activité va se dérouler.

**- Travailler les habiletés sociales :** nécessite des apprentissages qu'il faut également travailler comme :

- Apprendre à perdre et à gagner
- Jouer à tour de rôle
- Apprendre à se laisser toucher (pour le TSA)
- Supporter le mouvement
- Apprendre à faire des choses ensemble, en équipe même, si possible
- Apprendre à jouer ensemble à la récréation



## 4. La spécificité de nos cours dans l'enseignement de type 2 - Compétences transversales et disciplinaires

-  Sensibilisation à l'exercice de la compétence
-  Certification de la compétence en fin d'étape
-  Entretien de la compétence

T2 = Type 2

Sév. = Sévérité

M1 = Maturité 1

Mod. = Modéré

### EN PRIMAIRE

#### ***Compétences disciplinaires T2 Sév. M1 :***

- Porter un intérêt en 3 niveaux de difficulté, à l'histoire biblique racontée :
  - Rester assis et écouter une histoire biblique très simple. 
  - Rester assis et regarder les illustrations d'une histoire biblique très simple. 
  - S'intéresser à une histoire biblique très simple. 
- Être capable de concrétiser en 2 niveaux de difficulté, l'intérêt pour l'histoire biblique :
  - Retrouver les images des personnages de l'histoire parmi d'autres personnages. 
  - Retrouver quelques mots de l'histoire (avec un modèle). 
- Exprimer une émotion verbalement ou d'une autre manière. 
- Reconnaître une émotion au travers d'une histoire biblique. 
- Exprimer cette émotion verbalement ou d'une autre manière. 
- Apprendre à me connaître et à respecter les autres :
  - Respecter mon corps et ne pas blesser celui des autres. 

#### ***Compétences transversales et relationnelles T2 Sév. M1 :***

- Être capable des premiers gestes sociaux :
  - Dire ou faire un geste pour dire « non » sans avoir des gestes violents. 
  - Dire ou faire un geste pour dire bonjour et au revoir. 
- Être capable des premières activités d'attention conjointe :
  - Regarder une personne dans les yeux. 
  - Regarder attentivement ensemble une illustration ou un livre. 
  - Écouter quand on me donne une consigne. 
- S'initier au « vivre ensemble » :
  - S'intéresser aux autres enfants. 
  - Réaliser une activité avec les autres enfants et attendre mon tour. 
  - Respecter les règles de la classe ainsi que le panneau du déroulement de la séance. 
- La découverte du « je » : 



- Prendre conscience de mon corps  
(remettre correctement les éléments d'un visage).



## **Compétences disciplinaires T2 Sév. M2 M3 :**

Ces compétences ressemblent aux compétences de M1 mais évoluent selon l'âge et le développement de l'enfant

- |  | M2 | M3 |
|--|----|----|
| - Être capable de réaliser les premières activités pédagogiques en rapport avec l'histoire biblique racontée : |    |    |
| - Retrouver quelques mots de l'histoire ou raconter avec quelques mots une histoire biblique simple.           |    |    |
| - Réaliser des activités simples sur papier en rapport avec l'histoire.  |    |    |
| - Reconnaître les personnages d'histoires différentes et les différencier.                                     |    |    |
| - Reproduire un court schéma de l'histoire en 2 ou 3 images.   |    |    |
| - Découvrir une émotion au travers d'une histoire biblique simple et l'exprimer.                               |    |    |
| - Découverte du « je » :   |    |    |
| - Prendre soin de mon corps au niveau de l'hygiène et de la nourriture.  |    |    |
| - Pouvoir repositionner correctement les éléments d'un visage et les parties du corps.                         |    |    |
| - Être capable de gérer l'utilisation de mes mains.  |    |    |
| - Être capable de regarder attentivement.  |    |    |

## **Compétences transversales et relationnelles T2 Sév. M2 M3 :**

- |   | M2 | M3 |
|---|----|----|
| - S'initier au « vivre ensemble » :   |    |    |
| - Écouter attentivement lorsqu'on me parle.   |    |    |
| - Être capable de réaliser une activité avec les autres enfants et attendre mon tour. |    |    |
| - Respecter les règles de la classe ainsi que le panneau du déroulement de la séance. |    |    |
| - Être capable de réaliser les premières activités pédagogiques :                     |    |    |
| - Être curieux de découvrir les activités qu'on me propose autour de l'histoire.      |    |    |
| - Pouvoir reconnaître le jour de la semaine quand je viens en religion.               |    |    |
| - Utiliser les bons outils pour colorier et découper une image.                       |    |    |
| - Reconnaître les couleurs de base et être capable de les nommer.                     |    |    |
| - Découverte du « je » :  |    |    |
| - Pouvoir remettre les éléments d'un visage et les parties du corps correctement.     |    |    |
| - Être capable de dire ou faire un geste pour dire « non » sans utiliser la violence. |    |    |



## **Compétences disciplinaires et transversales/relationnelles T2 Sév. M4 :**

Consistent en un approfondissement des compétences travaillées en M1-2-3 ayant pour finalité « Le Vivre Ensemble » et la capacité de répondre de manière appropriée pour s'adapter à son environnement, c'est-à-dire d'acquérir un ensemble de compétences qui vont lui permettre de comprendre les messages, de choisir une réponse à ces messages et de l'exprimer par des moyens verbaux ou non verbaux.

### **Compétences disciplinaires T2 Mod. M1 :**

- L'élève sera capable de prendre doucement goût au message lors d'une première approche biblique. 
- Être capable de réaliser les premières activités pédagogiques en rapport avec l'histoire biblique :
  - Reconnaître les personnages des histoires, les différencier. 
  - Réaliser des activités simples sur papier en rapport avec l'histoire. 
- La découverte du « je » :
  - Découvrir une émotion au travers d'une histoire biblique simple et l'exprimer. 
  - *Me voici, je suis merveilleux* : prendre soin de mon corps au niveau de l'hygiène et de la nourriture. 
  - *Me voici, mes mains* : être capable de gérer l'utilisation de mes mains. 
  - *Mes yeux* : être capable de regarder attentivement. 

### **Compétences transversales et relationnelles T2 Mod. M1 :**

- Être capable de réaliser les premières activités pédagogiques :
  - Utiliser les bons outils pour colorier et découper une image. 
  - Reconnaître les couleurs de base et être capable de les nommer. 
  - Pouvoir reconnaître le jour de la semaine quand je viens en religion. 
  - Être curieux de découvrir les activités qu'on me propose autour de l'histoire. 
- La découverte du « je » :
  - Prendre conscience de mon corps (pouvoir remettre correctement les éléments d'un visage et les parties du corps). 
  - Être capable de dire ou faire un geste pour dire « non » sans utiliser la violence. 
- S'initier au « vivre ensemble » :
  - Écouter attentivement lorsqu'on me parle. 
  - Être capable de réaliser une activité avec les autres enfants et attendre mon tour. 
  - Respecter les règles de la classe ainsi que le panneau du déroulement de la séance. 

## **Compétences disciplinaires T2 Mod. M2 :**

- L'élève sera capable de prendre doucement goût au message biblique lors d'une première approche biblique. 
- Pouvoir raconter avec quelques mots une histoire biblique simple. 
- Être capable de reproduire un court schéma de l'histoire en 2 ou 3 images. 
  
- Découverte du « je » :
  - Prendre conscience que je grandis et que je m'épanouis. 
  - Prendre conscience que je suis doté de moyens précieux pour me développer : le toucher, la vision, le goût, l'ouïe, l'odorat, la parole (attention, beaucoup d'enfants ont des problèmes au niveau de l'expression orale). 
  - Pouvoir reconnaître et exprimer certaines émotions. 
  
- S'initier au « vivre ensemble » :
  - Prendre conscience que je suis capable de communiquer verbalement, avec pictos ou gestuellement. 
  
- Apprendre à communiquer avec les autres, dans mon milieu de vie, avec mes amis, avec ceux qui m'entourent. 

## **Compétences transversales et relationnelles T2 Mod. M2 :**

- Être capable de réaliser des activités pédagogiques :
  - Utiliser les bons outils pour colorier et découper une image. 
  - Pouvoir reconnaître le jour de la semaine quand je viens en religion. 
  
- Découverte du « je » :
  - Commencer à exprimer ses acquis verbalement ou par tout autre moyen. 
  - Commencer à être conscient de sa façon d'être et d'agir. 
  
- S'initier au « vivre ensemble » :
  - Écouter attentivement lorsqu'on me parle. 
  - Être capable de réaliser une activité avec les autres enfants et attendre mon tour. 
  - Commencer à respecter l'autre, à s'associer, à comprendre la notion de « vivre ensemble ». 

## **Compétences disciplinaires T2 Mod. M3 :**

- Découvrir le message biblique : Jésus, qui me guide et m'accueille, son amour pour les hommes, ses paroles bienveillantes. 



- Vivre avec les autres et porter un regard attentif sur ceux et celles avec qui je vis :
  - Pouvoir me situer dans mes lieux de vie : la famille, l'institution, l'école, la ville. 
  - Au travers du message biblique, apprendre à respecter les différences de goûts, de caractères, de coutumes, et de religions, comme des éléments de partage d'une grande richesse.   

  - Apprendre à écouter les autres sans les interrompre. 
- Être capable de rattacher la fête de Noël à un moment de la vie de Jésus. 

### **Compétences transversales et relationnelles T2 Mod. M3**

- S'initier au « vivre ensemble » :
  - Exercer des formes de collaboration et de partage avec d'autres. 
  - M'initier à vivre ensemble dans les lieux de vie, à respecter l'autre, à m'associer et à coopérer avec lui.   

  - Pouvoir exprimer ce que j'ai ressenti dans une situation de vie particulière. 
  - Repérer dans ma vie des situations de vie similaires sous la forme de scénarios sociaux simples. 
- Apprendre à exprimer de manière adéquate mes émotions et ses sentiments. 
- Pouvoir exprimer mes acquis verbalement ou à l'aide d'autres moyens.   

- Développer l'estime de soi. 

### **Compétences disciplinaires T2 Mod. M4 :**

- Pouvoir me situer dans le monde comme lieu dans lequel je veux vivre agréablement avec les autres. 
- Être capable de me mettre en relation avec la nature qui m'entoure et avec Dieu. 
- *L'eau* : être capable de comprendre la richesse de l'eau sur Terre, sa disparité dans le monde. 
- *La lumière* : être capable de comprendre pourquoi Jésus se compare à la Lumière du monde. 
- Apprendre à adopter un comportement citoyen adéquat envers tous les éléments de la Création (*eau, humains, animaux et végétation*) et les apprécier comme des dons de Dieu. 
- Être capable de montrer par mes actes que mon environnement est un ensemble d'éléments précieux et fragiles à protéger. 
- Prendre conscience de l'existence de l'identité chrétienne. 
- Être capable de rattacher les fêtes de Noël et de Pâques à un moment de la vie de Jésus. 

### **Compétences transversales et relationnelles T2 Mod M4 :**

- Être capable d'écouter les autres sans les interrompre. 
- Exercer des formes de partage et de collaboration avec d'autres. 
- Découvrir et respecter la nature qui m'entoure. 
- Pouvoir exprimer de manière adéquate mes émotions et mes sentiments. 
- Apprendre à exprimer mes acquis verbalement ou à l'aide d'autres moyens. 



- Pouvoir m'exprimer librement (confiance en soi). 
- Pouvoir exprimer librement ce que je ressens devant une situation vécue dans mon milieu de vie. 

## EN SECONDAIRE

### **Compétences disciplinaires T2 Sév. F1 - en 1ère année :**

- Porter un intérêt en 3 niveaux de difficulté, à l'histoire biblique racontée :
  - Rester assis et écouter une histoire biblique très simple. 
  - Rester assis et regarder les illustrations d'une histoire biblique très simple. 
  - M'intéresser à une histoire biblique très simple. 
  - Utiliser mon horaire. 
  - Rester assis pendant l'activité un temps déterminé. 
- Être capable de concrétiser par des activités pédagogiques simples en 2 niveaux de difficulté, l'intérêt pour l'histoire biblique :
  - Retrouver les images des personnages de l'histoire parmi d'autres personnages. 
  - Retrouver quelques mots de l'histoire (avec un modèle). 
- Exprimer une émotion verbalement ou d'une autre manière. 
- Reconnaître une émotion au travers d'une histoire biblique. 
- Exprimer cette émotion verbalement ou d'une autre manière. 
- Apprendre à me connaître et à respecter les autres :
  - Respecter mon corps et ne pas blesser celui des autres. 
  - Être attentif à l'hygiène de mon corps. 

### **Compétences transversales et relationnelles T2 Sév. F1 - en 1ère année :**

- Être capable des premiers gestes sociaux :
  - Dire ou faire un geste pour dire « non » sans avoir des gestes violents. 
  - Dire ou faire un geste pour dire bonjour et au revoir. 
- Être capable des premières activités d'attention conjointe :
  - Regarder une personne dans les yeux. 
  - Regarder attentivement ensemble une illustration ou un livre. 
  - Écouter quand on me donne une consigne. 
- S'initier au « vivre ensemble » :
  - S'intéresser aux autres enfants. 
  - Réaliser une activité avec les autres enfants et attendre mon tour. 
  - Respecter les règles de la classe ainsi que le panneau du déroulement de la séance. 
- La découverte du « je » :
  - Prendre conscience de mon corps (remettre correctement les éléments d'un visage). 



## **Compétences disciplinaires T2 Sév. F1 - à partir de la 2ème année :**

Au-delà de la première année, les acquis sont à maintenir. Cf. compétences ci-dessus.

## **Compétences disciplinaires T2 Mod. F2 - pour les non-lecteurs :**

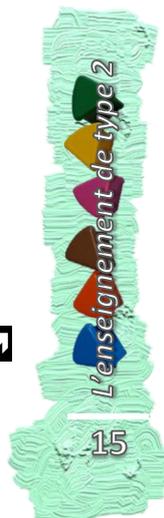
- Découvrir le message biblique : Jésus, qui me guide et m'accueille, son amour pour les hommes, ses paroles bienveillantes. ↗
- Vivre avec les autres et porter un regard attentif sur ceux et celles avec qui je vis :
  - Pouvoir se situer dans ses lieux de vie : la famille, l'institution, l'école, la ville. C
  - Au travers du message biblique, apprendre à respecter les différences de goûts, de caractères, de coutumes, et de religions, comme des éléments de partage d'une grande richesse. ↗  
E
  - Apprendre à écouter les autres sans les interrompre. E
- Être capable de rattacher la fête de Noël à un moment de la vie de Jésus. E

## **Compétences transversales et relationnelles T2 Mod. F2 :**

- M'initier au « vivre ensemble » :
  - Exercer des formes de collaboration et de partage avec d'autres. ↗
  - M'initier à vivre ensemble dans les lieux de vie, à respecter l'autre, à m'associer et à coopérer avec lui. E
  - Pouvoir exprimer ce que j'ai ressenti dans une situation de vie particulière. ↗
  - Repérer dans ma vie des situations de vie similaires sous la forme de scénarios sociaux simples. ↗  
↗
  - Pouvoir gérer mes émotions affectives. ↗
- Apprendre à exprimer de manière adéquate mes émotions et mes sentiments. ↗
- Pouvoir exprimer mes acquis verbalement ou à l'aide d'autres moyens. E
- Développer l'estime de soi par l'autoévaluation. C

## **Compétences disciplinaires T2 Mod. F2 - pour les lecteurs :**

- Pouvoir me situer dans le monde comme lieu dans lequel je veux vivre agréablement avec les autres. E
- Être capable de me mettre en relation avec la nature qui m'entoure et avec Dieu. ↗
- *L'eau* : être capable de comprendre la richesse de l'eau sur Terre, sa disparité dans le monde. ↗
- *La lumière* : être capable de comprendre pourquoi Jésus se compare à la Lumière du monde. ↗
- Apprendre à adopter un comportement citoyen adéquat envers tous les éléments ↗



de la Création (*eau, humains, animaux et végétation*) et les apprécier comme des dons de Dieu.

- Être capable de montrer par mes actes que mon environnement est un ensemble d'éléments précieux et fragiles à protéger.
- Prendre conscience de l'existence d'une identité protestante.
- Être capable de rattacher les fêtes de Noël et de Pâques à un moment de la vie de Jésus dans le cadre du calendrier.

E

E

↗

C

### **Compétences transversales et relationnelles T2 Mod F2 :**

- Être capable d'écouter les autres sans les interrompre.
- Exercer des formes de partage et de collaboration avec d'autres.
- Découvrir et respecter la nature qui m'entoure.
- Pouvoir exprimer de manière adéquate mes émotions et mes sentiments.
- Apprendre à exprimer mes acquis verbalement ou à l'aide d'autres moyens.
- Pouvoir m'exprimer librement (confiance en soi).
- Pouvoir exprimer librement ce que je ressens devant une situation vécue dans mon milieu de vie.

E

E

E

↗

E

↗

C

## **5. Les leçons**

Des leçons vous sont proposées, à titre d'exemple, sur le site [www.specialise.noscours.be](http://www.specialise.noscours.be). Par ailleurs, celles-ci étant des créations libres et ouvertes à toute adaptation personnelle, elles ne sont pas validées par l'inspection.



Biographie : Voir biographie générale (autre document).

## 6. L'autisme

### *Introduction*

L'autisme apparaît dès la première année de vie avec des premières manifestations subtiles et variables qui se transforment en des symptômes clairs vers l'âge de 2 ou 3 ans, et parfois beaucoup plus tard. Les jeunes enfants autistes diffèrent de leurs pairs dans les domaines suivants :

- Interactions sociales : ils sont moins susceptibles d'amorcer et de répondre aux interactions sociales, ont un contact visuel limité et incohérent, manquent d'émotion et d'imitation partagées, certains ne répondent pas lorsqu'on les appelle par leur prénom.
- Communication : ils sont moins susceptibles d'utiliser des gestes de communication et ont de la difficulté avec l'attention partagée.
- Comportement sensoriel et moteur : ils ont parfois des façons insolites de regarder ou de jouer avec des objets, peuvent présenter un intérêt intense et inhabituel pour certains objets ou parties d'objets, ou encore une sensibilité ou préférences sensorielles inhabituelles.
- D'autres manifestations, telles que des retards de développement, sont aussi fréquentes, mais elles recoupent également des risques liés à d'autres troubles du développement. Les parents et intervenants devraient être bien informés des premiers signes de l'autisme pour que les enfants puissent être pris en charge plus tôt et avoir ainsi une évolution plus positive.

#### *La méthode TEACCH*

Généralement lorsqu'on travaille dans l'enseignement spécialisé avec des élèves autistes, on utilisera essentiellement la méthode TEACCH.

Vous trouverez ci-dessous une introduction à la méthode TEACCH

Les informations suivantes sont extraites du site [www.agirpourelautisme.com](http://www.agirpourelautisme.com)

**TEACCH: Treatment and Education of Autistic and Related Communications Handicapped Children**

### ***A l'origine un homme:***

(8 février 1927 – 7 juillet 2006) né en Allemagne, le **psychologue américain Eric Schopler**, fut l'un des pionniers à ouvrir la voie dans la recherche sur l'autisme **en créant le programme de TEACCH en 1964**, lors d'une étude pilote à l'Université de la Caroline du Nord

### ***Le projet de recherche mené par Eric Schopler et Robert Reichler était fondé sur :***

- **la collaboration parents/professionnels** de santé pour mutualiser toutes les informations concernant l'enfant atteint d'autisme ;
- **le développement et la mise en application d'un programme de traitement individualisé** pour chaque enfant ;
- **la formation des parents aux techniques d'intervention** spécifiques dans le but de faciliter les échanges et la communication avec leurs enfants. Les parents sont reconnus alors comme cothérapeutes auprès de leurs enfants.

« Le programme TEACCH est un programme éducatif structuré spécialisé. L'organisation physique, les emplois du temps, les systèmes de travail individuel, le repérage visuel, et d'autres procédures sont les éléments de l'enseignement structuré qui se sont montrés utiles dans les classes des élèves autistes de tous âges et de toutes aptitudes fonctionnelles. » Ce programme a été adopté partout au Etats-Unis et dans plusieurs pays d'Europe.



Il est basé sur :

- la recherche de l'origine organique de l'autisme
- la collaboration entre professionnels et parents
- l'optique « généraliste » de la prise en charge
- des services complets, coordonnés et communautaires assurés pendant toute la vie de la personne autiste
- le caractère individuel de la prise en charge.

OBJECTIFS DE LA MÉTHODE TEACCH :

- Fournir des stratégies pour soutenir la personne autiste durant toute sa vie
- Favoriser l'autonomie à tous les niveaux de fonctionnement
- S'adapter aux besoins individuels des personnes autistes.

« Les expériences et les observations de Schopler ont montré que les enfants atteints d'autisme travaillent mieux lorsqu'ils ont à disposition permanente des repères visuels qui présentent une division lisible du temps, un découpage fractionné de la façon dont on va occuper ce temps, une indication sur ce qui suit l'activité, dans le but de rendre toute action prévisible. Les repères visuels les aident à traiter l'information plus efficacement. »

UNE CLASSE TEACCH

A) Faciliter la compréhension de l'environnement par des zones attribuées à des activités spécifiques et bien délimités dans l'espace grâce à des repères visuels.

- zone dévolue aux apprentissages indépendants de chaque élève ;
- zone de jeux ;
- zone de travail individuel et autonome ;
- zone de déjeuner ;
- zone de goûter ;
- zone de temps libre ;
- zone d'apprentissage des gestes de la vie quotidienne : toilette par exemple ;
- zone d'apprentissage des activités domestiques ;
- zone de travail personnel et bureau de l'enseignant ;
- zone de transition où sont affichés les emplois du temps individuels et personnalisés.

B) Visualiser le déroulement des activités grâce à un support visuel clair, fractionné et ordonné, afin de se repérer, se situer dans le temps et de rendre toute action prévisible.

Les systèmes de travail individuels comportent obligatoirement quatre types d'informations :

1. **la personne avec autisme doit savoir quelle est la nature de l'activité** sous forme de planification, dessins, photographies, schéma de montage, consignes écrites pour les lecteurs, permettant une identification facile des gestes et procédures à accomplir ;
2. **la quantité de travail qui est demandée**, évaluable grâce à la planification de la tâche par le schéma construit en fonction du degré de compréhension de la personne ;



Zone d'apprentissage



Zone de lecture



Zone de déjeuner

3. un repère clair qui indiquera que la tâche est terminée ;
4. l'indication concernant ce qui se passe immédiatement après l'exécution de la tâche.

LA STRUCTURATION DE L'ACTIVITÉ OU DE LA TÂCHE À ACCOMPLIR EST PAR CONSÉQUENT CONDITIONNÉE PAR :

- une planification minutieuse ;
- une lisibilité et une clarté visuelle dans la composition et l'agencement des différentes étapes ;
- la réflexion concernant l'ordre d'exécution gestuelle : aucun détail de la procédure ne doit être oublié.



Une planification minutieuse, lisible et claire

C) Aider la personne avec autisme à acquérir une habitude d'agir ou des comportements systématiques, de façon appropriée dans des circonstances ou des contextes destinés à se répéter en créant des routines. « La routine enseignée est celle qui doit avoir des conséquences durables, dans la mesure où elle est commune à de nombreux types de travaux. Par exemple, note Mesibov : "appréhender systématiquement toutes les tâches de gauche à droite et de haut en bas est une méthode applicable à une multitude de tâches, comme ranger, laver la vaisselle, nettoyer le sol, trier, lire ou écrire" ».

LA ROUTINE DU MATIN					
1	A 7h15 : Je me réveille		5	A 8h00 : Je fais mon lit et je range mon pyjama	
2	Je vais aux toilettes		6	Je m'habille	
3	Je prends mon petit déjeuner		7	A 8h15 : Je fais ma toilette (Je me brosse les dents, me lave le visage, et me coiffe)	
4	Je débarrasse mon bol		8	A 8h30 : Je pars pour l'école	