

# Enseignement Spécialisé

## Guide

*destiné aux nouveaux enseignants  
des Cours de Religion Protestante*



*- Fiche 8 -*

# L'enseignement de type 8

L'Enseignement de Type 8 est organisé **uniquement** dans l'Enseignement **Primaire** Spécialisé.  
Il répond aux besoins éducatifs et de formation des élèves présentant des troubles des apprentissages<sup>1</sup>.

## LES TROUBLES DES APPRENTISSAGES : (comment les distinguer)

Les troubles spécifiques des apprentissages (TSA) sont des troubles que les enfants peuvent rencontrer dans les apprentissages scolaires :

- Les troubles spécifiques du *langage écrit*
- Les troubles spécifiques du *langage oral*
- Les troubles spécifiques des *gestes volontaires*

## LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ÉCRIT :

- *La dyslexie*, dans le domaine de la lecture
- *La dysorthographe*, dans celui de l'orthographe
- *la dyscalculie*, dans le domaine du calcul

## LES TROUBLES SPÉCIFIQUES DU LANGAGE ORAL :

- *La dysphasie*

## LES TROUBLES SPÉCIFIQUES AUX GESTES VOLONTAIRES APPELÉS PRAXIES :

- *La dyspraxie*
- *La dysgraphie*, dans le domaine du graphisme

Il s'agit de dysfonctionnements isolés, sans déficience intellectuelle qui peuvent concerner un enfant normalement scolarisé, accompagné dans un environnement socioaffectif et socioculturel normal. Ils existent donc chez des enfants ne présentant pas :

- de déficience intellectuelle
- de troubles sensoriels (sourd ou malvoyant)
- de trouble moteur
- de trouble psychologique grave
- de défaillance éducative



Il arrive souvent que certains enfants présentent plusieurs dysfonctionnements associés (dyslexie-dysorthographe ou dyslexie-dysgraphie...), l'un pouvant être la conséquence de l'autre.

Beaucoup d'enfants présentant ces troubles fréquentent l'Enseignement ordinaire, moyennant un soutien familial et paramédical. Cependant lorsque le passé scolaire de ces enfants est catastrophique ou que les troubles sont sévères, on peut envisager un accompagnement plus individualisé dans l'Enseignement spécialisé de Type 8.

<sup>1</sup> [www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/28737\\_025.pdf](http://www.gallilex.cfwb.be/document/pdf/28737_025.pdf)

Nous verrons ici quelques difficultés que rencontrent chaque « dys ». Cette analyse est loin d'être complète étant donné la complexité des différents troubles. Selon l'intérêt que vous portez à l'une en particulier, vous pourrez dès lors consulter plusieurs ouvrages propres à chacune d'elles (voir aussi la bibliographie).

## LA DYSLEXIE

Bien qu'elle soit en général diagnostiquée lors de l'entrée à l'école primaire, des signes peuvent déjà être décelés à l'école maternelle :

- Des difficultés au niveau de la discrimination visuelle
- Des difficultés au niveau de la mémoire auditive ou à court terme
- Une moins bonne mémorisation des comptines, des chansons, des poésies, des phrases...
- Un transcodage difficile entre l'écrit et l'oral, (les sons écrits et leur prononciation)
- Ces difficultés d'encodage donnent une lecture lente, laborieuse et ponctuée d'erreurs,
- La compréhension de la lecture est donc rendue difficile entraînant parfois des réponses inadéquates
- Des difficultés au niveau spatial et temporel
- Une nette différence de performance à l'oral et à l'écrit (un enfant dyslexique échouera peut-être lors d'un contrôle écrit alors qu'il pourra correctement exprimer le contenu oralement)
- Tous ces efforts pour apprendre à lire demandent beaucoup d'énergie, ce qui donne aux enfants une grande fatigabilité



Même en Enseignement spécialisé de Type 8, ces enfants sont capables de suivre le programme de l'Enseignement ordinaire en tenant compte de leurs difficultés et moyennant un soutien important au niveau familial.

### QUELQUES ADAPTATIONS SERONT NÉCESSAIRES :

- Préférer l'oral à l'écrit
- Structurer la leçon
- Aider l'enfant à mémoriser, lui laisser le temps de le faire
- Utiliser des polices plus faciles à lire pour les dyslexiques (voir le chapitre « Outils pour aménager l'écriture et la lecture »)
- Utiliser alternativement des couleurs différentes pour les phrases d'un texte, les syllabes, les lettres d'un mot
- Adapter la mise en page des feuilles dans le cahier, supprimer le superflu (pas de petits dessins parasites)
- Délimiter avec un guide les phrases à lire
- Travailler l'estime de soi

## LA DYSORTHOGRAPHIE :

Les signes les plus fréquents sont :

- Un faible niveau de vocabulaire

- Des difficultés à maîtriser et manipuler les sons de la langue
- Une mauvaise connaissance des lettres
- Des erreurs dues à une mauvaise compréhension des sons de la langue
- Des confusions auditives et visuelles
- Une orthographe en difficulté permanente pouvant provoquer un découragement et une fragilité psychologique



## LA DYSPHASIE

La dysphasie affecte le langage oral. Un retard de langage n'est pas forcément une dysphasie. On parle de dysphasie lorsque le retard du développement oral ne résulte pas d'un problème comme :

- Un déficit intellectuel
- Un déficit sensoriel (auditif, visuel...)
- Un trouble affectif ou psychologique grave
- Un trouble moteur ou une malformation
- Un déficit éducatif

Il y a 2 catégories essentielles de dysphasies :

- La dysphasie réceptive
- Plusieurs types de dysphasies expressives

**LA DYSPHASIE RÉCEPTIVE :** (plus rare) Les difficultés sont liées au décodage (à la compréhension)

- Difficultés à faire la différence entre les sons
- Troubles de l'expression
- Manque de mots
- Trouble important de la compréhension



**LES AUTRES TYPES DE DYSPHASIES EXPRESSIVES :** ici, les difficultés sont principalement expressives. Description du type de dysphasie la plus fréquente

- le vocabulaire est restreint et pas toujours intelligible
- La compréhension peu perturbée sauf des discours complexes
- Difficultés à respecter les règles grammaticales
- Difficultés à associer des mots

- Alors qu'ils cherchent des contacts sociaux, le fait qu'ils éprouvent des difficultés pour s'exprimer et qu'ils rencontrent une incompréhension, provoque souvent un déficit de communication.

## LA DYSPRAXIE :

La dyspraxie fait partie des troubles des apprentissages, dans ce cas, ce sont les apprentissages moteurs qui sont les plus touchés.

C'est un trouble de la planification et de la coordination des mouvements pour lequel on a exclu des causes de déficit intellectuel, sensoriel, environnemental, de troubles psychologiques, de paralysie. Il s'agit bien d'un fonctionnement particulier du cerveau.

### COMMENT AIDER L'ENFANT À SURMONTER CE TROUBLE

- Mieux se repérer dans l'espace et dans le temps par le jeu et en utilisant des supports visuels, planning, agenda, timer, se situer dans sa famille
- Aider l'enfant à estimer le temps pour mieux planifier
- Apprendre à s'organiser dans la vie quotidienne, dans le travail scolaire
- Organiser les gestes quotidiens (cela peut aller de s'habiller à utiliser les ustensiles du repas)
- Adapter le matériel scolaire (ciseaux, latte,...) pour que l'enfant retrouve du plaisir dans leur utilisation.
- Il existe des aménagements pour améliorer l'écriture ainsi que la lecture.
- Adapter la mise en page des feuilles de cours (donner aux enfants des copies claires et structurées).



## LA DYSGRAPHIE :

La dysgraphie est un trouble du graphisme. Elle est toujours présente en cas de dyspraxie puisque les difficultés motrices affectent l'ensemble des gestes.

- Absence d'automatisme des gestes graphiques
- Non-maitrise des doigts pendant l'écriture

Elle entraîne une grande lenteur dans la réalisation de toutes formes de productions graphiques. Ce qui a un impact sur :

- La forme des lettres
- Leur tracé
- Leur liaison



## OUTILS POUR AMÉNAGER L'ÉCRITURE ET LA LECTURE<sup>2</sup>

- Des logiciels permettent de transformer directement un texte : il s'agit d'un logiciel qui s'insère dans Word ; En quelques clics, il permet de transformer un texte en format adapté pour les dyslexiques
- On peut alterner les couleurs des lignes en les *stabilisant*

Il était une fois un coquelet très désobéissant.  
Il n'écoutait jamais les conseils de sa mère,  
une vieille poule. Le coquelet faisait tout très  
vite : Il courait partout, il battait des ailes sans  
arrêt, chantait toute la journée, mangeait  
n'importe quoi...

- Alternner les couleurs dans les syllabes

Il était une fois un coquelet très désobéissant.  
Il n'écoutait jamais les conseils de sa mère,  
une vieille poule. Le coquelet faisait tout très  
vite : Il courait partout, il battait des ailes sans  
arrêt, chantait toute la journée, mangeait  
n'importe quoi...

- Pointer le début et la fin de la ligne par un point de couleur

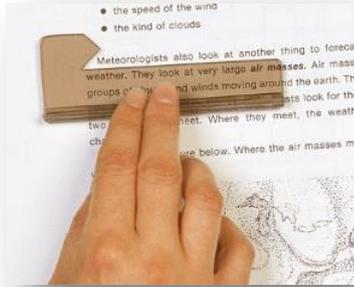
● Il était une fois un coquelet très désobéissant. ●  
● Il n'écoutait jamais les conseils de sa mère, ●  
● une vieille poule. Le coquelet faisait tout très ●  
● vite : Il courait partout, il battait des ailes sans ●  
● arrêt, chantait toute la journée, mangeait ●  
● n'importe quoi...

- Utiliser de préférence les polices basiques : Arial, Verdana, Comic sans MS, Tahoma, Lucida, Calibri, Trebuchet MS. Il existe également une police appelée « Open Dyslexic ».



<sup>2</sup> [www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyspraxie/dyspraxie-la-lecture-probleme-de-strategie-du-regard/](http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyspraxie/dyspraxie-la-lecture-probleme-de-strategie-du-regard/)

- Les polices difficiles à lire pour les dyslexiques sont : Times-New-Roman, Courier-New, Cambria et de manière générale toutes les polices « fantaisie »<sup>3</sup>
- Utiliser des guides de lecture : Permettre de mettre des feuilles blanches vierges qui cachent les éléments attirant l'œil sur certains livres, et de façon général sur tous les supports qui ont une double page côte à côte.
- Utiliser une règle de lecture<sup>4</sup>



<sup>3</sup> <http://www.dysmoi.fr/lecture-recommandations-de-base-et-polices/>

<sup>4</sup> [www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyspraxie/dyspraxie-la-lecture-probleme-de-strategie-du-regard/](http://www.dysmoi.fr/troubles-dapprentissage/dyspraxie/dyspraxie-la-lecture-probleme-de-strategie-du-regard/)