

Intitulé de la leçon

Mes humeurs : comment je me sens ?

Référence au programme :

2.C. Ma vie affective (émotions, sentiments, le « cœur ») avec les autres, avec Dieu, dans le monde.

2) observation : je décris ce que je ressens

Prérequis

Présentation

Compétences ciblées

2.2.2.1. 2) L'élève aura appris à exprimer librement ses émotions.

2.2.1. Au niveau du « JE ». L'élève aura appris à exprimer de manière adéquate ses sentiments et ses émotions.

Intention poursuivie

L'élève sera capable d'exprimer ce qu'il ressent.

Matériel

- Feuilles cartonnées avec le dessin
- Feuilles cartonnées avec les visages
- Paire de ciseaux
- Crayons de couleurs
- Velcro autocollant
- Fiche pour plastifier
- Plastifieuse
- Enveloppe pour ranger les visages

Déroulement de l'activité

1. Découverte

Que peut-on ressentir ? Les élèves disent ce qu'ils pensent.

Comment appelle-t-on cela ? Réponse attendue : les émotions.

Petit jeu : je leur donne une émotion à chacun, les élèves doivent mimer leur émotion.

⇒ Pour les élèves qui ont de la difficulté, donner une émotion facile à imiter.

2. Explication de l'activité

Je donne les étapes à effectuer lors de l'activité.

⇒ Pour les élèves qui ont plus de difficultés, je montre le déroulement de l'activité au fur et à mesure.

⇒ Pour les élèves qui ont plus facile, j'écris les étapes au tableau.

3. Coloriage

Les élèves colorient leur personnage, ainsi que les différents visages du personnage.

4. Découpage

Les élèves découpent le personnage. Les plus petits poinçonnent le tour du personnage, ainsi que les visages.

⇒ J'aide les élèves qui ont difficile car ils ont de la difficulté pour les formes un peu plus complexes.

⇒ Pour les élèves qui ont du mal, je découpe et ils mettent leur main sur la main qui découpe.

5. Plastification

Je plastifie les corps et les têtes.

Ils découpent à nouveau le corps et les visages.

6. Le Velcro

On colle le velcro (partie accrocheuse) derrière chaque tête et la partie douce sur le corps.

7. Expression des sentiments

Je demande aux enfants d'exprimer ce qu'ils ressentent en mettant le visage sur le corps. Ensuite, je leur demande ce qui les rend heureux, mitigé, en colère ou triste.

Cette étape deviendra un rituel quand j'arrive dans leur classe.

⇒ Attention, pour les élèves qui ont plus facile, ceux-ci doivent formuler des belles phrases et s'exprimer clairement.

⇒ Pour les élèves ayant des difficultés, ils doivent parler calmement et peuvent montrer ce qu'ils racontent.

⇒ Si des élèves parlent de leurs disputes voir ce qu'ils pourraient améliorer pour que cela n'arrive plus.

Source éventuelle











