



# premier degré

Compétences transversales \_\_\_\_\_ 35

Compétences disciplinaires \_\_\_\_\_ 37

1. Moi, j'existe \_\_\_\_\_ 39

2. Choisir d'aimer \_\_\_\_\_ 40

3. Choisir la liberté \_\_\_\_\_ 41

4. Choisir d'être heureux \_\_\_\_\_ 42

5. Vivre avec mon corps \_\_\_\_\_ 43

6. Le respect de l'autre \_\_\_\_\_ 44

7. Et Dieu dans tout ça ? \_\_\_\_\_ 45



# Compétences transversales du 1<sup>er</sup> degré

T1.1 Démarches méthodologiques	T1.2 Démarches mentales	T1.3 Attitudes
<p><b>A. Compétences liées à la communication</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Lire et écouter efficacement</li> <li>b. Communiquer efficacement</li> <li>c. Identifier à bon escient le langage spécifique à chaque discipline</li> <li>d. Comprendre les consignes</li> </ul> <p><b>B. Compétences liées aux méthodes de travail</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Appliquer les consignes</li> <li>b. Organiser son travail avec méthode</li> <li>c. Réaliser son travail avec soin</li> </ul> <p><b>C. Compétences liées à l'utilisation des outils :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Tenir ses documents en ordre : journal de classe, cahiers, fichiers...</li> <li>b. Utiliser avec pertinence les outils de travail : dictionnaires et ouvrages de référence, documents audiovisuels, supports informatiques...</li> </ul>	<p><b>A. Compétences liées à la saisie et au traitement de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Identifier</li> <li>b. Observer, repérer</li> <li>c. Comparer</li> <li>d. Distinguer l'essentiel de l'accessoire</li> <li>e. Classer</li> <li>f. Reformuler</li> <li>g. Synthétiser</li> <li>h. Résumer</li> <li>i. Évaluer, critiquer</li> <li>j. Mémoriser</li> </ul> <p><b>B. Compétences liées à l'utilisation et à la communication de l'information</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Formuler une hypothèse</li> <li>b. Analyser</li> <li>c. Induire, déduire</li> <li>d. Transposer</li> <li>e. Utiliser sa créativité, sa pensée divergente</li> <li>f. S'autoévaluer</li> <li>g. Restituer</li> <li>h. Traduire d'un langage dans un autre, décoder divers langages</li> </ul>	<p><b>A. Compétences liées à la relation à soi</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Se respecter</li> <li>b. Prendre conscience de son corps, de son caractère, de son mode de fonctionnement mental, de ses comportements...</li> <li>c. Développer des projets personnels</li> <li>d. Être capable de définir ses priorités</li> <li>e. Prendre des responsabilités</li> <li>f. Développer l'autonomie et la confiance en soi</li> </ul> <p><b>B. Compétences liées à la connaissance et au respect de l'autre</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Maîtriser ses réactions affectives</li> <li>b. Respecter l'autre, reconnaître positivement ses différences</li> </ul> <p><b>C. Compétences liées au vivre ensemble</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>a. Se situer dans un groupe social plus important</li> <li>b. Développer des solidarités</li> <li>c. Travailler en groupe, coopérer, négocier</li> <li>d. Se familiariser avec les formes contemporaines de communication et d'expression (plastiques, gestuelles, audiovisuelles, informatiques...)</li> </ul>

Les compétences transversales sont des compétences requises par plusieurs disciplines et dont la maîtrise s'acquiert progressivement au cours de la scolarité <sup>1</sup>. Au 1<sup>er</sup> degré, les compétences transversales ont été définies dans les socles de compétences à atteindre au terme de l'enseignement fondamental et du 1<sup>er</sup> degré de l'enseignement secondaire <sup>2</sup>.

<sup>1</sup> Voir pages 23ss.

<sup>2</sup> Consultables sur le site : [www.enseignement.be](http://www.enseignement.be), espace Professionnels, La documentation de référence.





# Compétences disciplinaires du 1<sup>er</sup> degré

<b>D1.1 Apport psychologique</b>
Être à l'écoute de sa dimension psycho-affective.
<b>D1.2 Réflexion philosophique</b>
a. S'engager dans un processus réflexif en utilisant de façon consciente des habiletés de pensées propres à l'exercice de la pensée philosophique. b. Établir une distance qui permette un regard critique sur son interprétation du monde et de la vie.
<b>D1.3 Regard biblique</b>
a. Identifier dans le corpus biblique quelques valeurs existentielles majeures. b. Identifier dans le corpus biblique le mode de relation entre Dieu et les hommes. c. Situer un récit biblique dans son contexte historique, géographique et culturel.
<b>D1.4 À travers l'histoire</b>
Appréhender le temps comme élément constitutif du développement humain et sociétal.
<b>D1.5 Apport théologique</b>
Distinguer le discours théologique de son expérience de foi personnelle.
<b>D1.6 Autres cultures et convictions</b>
a. Décrypter les éléments constitutifs du champ religieux. b. Dégager les traits majeurs des différentes croyances présentes dans la société contemporaine.
<b>D1.7 À l'écoute des arts et de la culture contemporaine</b>
Discerner dans l'analyse de documents actuels et dans la production artistique des éléments qui fassent écho aux thèmes proposés.

## Rappel important :

Les approches thématiques sont distribuées **par degré**. À chaque degré correspondent des **compétences**. Celles-ci devront être acquises au terme d'approches articulées sur des **thèmes** que l'enseignant abordera à l'intérieur d'un même degré en fonction :

- ✓ des compétences acquises préalablement par les élèves en termes de savoirs, savoir-faire et savoir-être ;
- ✓ de leur maturité et de leur questionnement existentiel ;
- ✓ de leur arrière-plan culturel et religieux, en ce compris l'historique de leur relation avec le cours de religion protestante.

➔ Remarque : La frontière entre les degrés n'est pas hermétique.



# 1. Moi, j'existe

## Questionnement de base Jalons pour un parcours pédagogique

- 🔍 Des outils pour apprendre à être moi-même.
- 🔍 Le milieu d'où je viens et celui où je vis.
- 🔍 L'aventure singulière d'être moi.
- 🔍 Les autres : pareils et différents de moi.
- 🔍 Penser par moi-même.

### À l'écoute des arts et de la culture contemporaine

Ma musique, mes films, mes modèles,...  
Je m'exprime à travers diverses formes artistiques (musique, danse, etc.).  
Les nouvelles technologies qui m'apparaissent essentielles.

### Apport théologique

La foi (au sens étymologique de *confiance*)  
comme moteur d'épanouissement.  
Ne parle-t-on de Dieu que dans les églises ?  
Oser parler de Dieu avec mes mots.

### Apport psychologique

Un MOI qui prend beaucoup de place.  
Qui suis-je... vraiment ?  
L'image, l'estime de soi. La confiance en soi.  
Quelle image les autres reçoivent-ils de moi ?  
Plusieurs façons d'être moi-même.  
Le regard des autres.  
Mes parents, ma famille et le monde où j'ai grandi  
et où je continue de me construire.  
Moi et l'école.  
Pourquoi et comment m'exprimer ?  
Oser se dire. Un langage partagé avec d'autres.  
Comment gérer mes émotions ?  
Mes humeurs et mes cafards, ma personnalité.  
Réagir face aux échecs. Une vie sans échecs...  
Est-ce possible ?  
Il y a des colères légitimes.  
Il y a ma tête, mais il y a aussi mon cœur... et moi  
entre les deux.  
Difficile de choisir... Je voudrais tout avoir...  
Ces valeurs que je désire développer.  
S'engager à défendre des causes et des idées.  
Jusqu'où s'engager ?  
Je voudrais tellement leur ressembler...  
Je suis responsable de ma vie et de mon futur.  
Comment je m'imagine demain ?

### Regard biblique

Ça veut dire quoi : créés à l'image de Dieu.  
Paraboles pour en parler : les talents, le trésor  
caché, la perle...  
De quel type d'humain la Bible nous parle-t-elle ?

### À travers l'histoire

L'époque dans laquelle je vis.  
Venus de nulle part ? Nous  
sommes les héritiers de tous  
ceux qui nous ont précédés.  
Un monde qui me touche ?  
Tout réinventer ?

### Réflexion philosophique

C'est quoi *exister* ?  
Apprendre à penser par soi-même.  
Construire mon propre système de  
pensée... Quelle démarche suivre ?  
Le poids des mots.  
Idées préconçues, visions caricaturales  
et rumeurs.



© Guy Rainotte

# 2. Choisir d'aimer

## Questionnement de base

### Jalons pour un parcours pédagogique

- 📌 L'amitié, c'est quoi ?  
Qu'est-ce que ça veut dire *aimer* ?
- 📌 Les conditions de l'amour.
- 📌 Mes amours : moi, les autres, les choses, les idées,...
- 📌 Premiers amours.

#### 📌 Apport théologique

L'amour, une valeur suprême commune à toutes les religions ?  
Aimer se retrouver en communauté. Aimer les rassemblements identitaires.

#### 📌 Regard biblique

Amour de Dieu, amour du prochain.  
La tendresse de Dieu.  
Aimer son prochain *comme soi-même*.  
L'amitié comme pacte d'alliance entre les personnes.  
Les termes bibliques de l'alliance entre Dieu et les humains.  
Dans l'Ancien Testament, les histoires de familles et de fratries étaient parfois très conflictuelles..  
Récits d'amitiés dans la Bible.  
Jésus, l'amour proposé aux humains.  
Aimer... jusqu'à ses ennemis.  
*Si je n'ai pas l'amour...*, 1 Co 13  
*Dieu est amour*, 1 Jn 4  
Jésus et ses proches. Le cercle des douze. Nouveaux modèles d'amitiés ?

#### 📌 Apport psychologique

Qu'est-ce qui fait que je suis attiré par l'autre ?  
Amitié entre filles et garçons.  
Aimer, est-ce différent pour les filles et pour les garçons ?  
Amour et amitié. Quelle différence ?  
Aimer, ce n'est pas posséder.  
Amitié... Amour et... jalousie, passion, trahison, coup de foudre.  
Premiers amours, premiers chagrins d'amour.  
Malentendus et incompréhensions.  
Faut-il s'accepter avant de pouvoir accepter les autres ?  
Confiance et déception.  
Bonnes et mauvaises fréquentations.  
Fratries et bandes d'amis.  
Mon animal, mon ami.  
Aimer la solitude.



© Régis Penne (www.zenzi.org),  
Chine - Des enfants jouent dans le petit village de Yin Ye Ling.

#### 📌 Réflexion philosophique

La *philosophie*, amour de la sagesse.  
La sagesse, c'est apprendre à aimer la vie.  
Aimer la vie malgré tout.  
Peut-on vivre sans amitié... et sans amour ?  
Savoir tisser des liens.  
Avoir un ami ou être un ami.  
Se comprendre par la relation à l'autre.  
Amour et respect... Des sentiments à ce point différents ?

#### 📌 À l'écoute des arts et de la culture contemporaine

L'amitié dans la chanson, au cinéma, dans les séries télévisées..  
Aimer la nature et les beautés naturelles.  
Aimer les arts.  
Aimer le pouvoir des choses et celui que me donne leur propriété.

#### 📌 Autres cultures et convictions

La tolérance, c'est respecter l'autre dans sa différence.  
Possibles amitiés interconvictionnelles.  
L'amour et le respect de l'autre, lien primordial avec la laïcité ?



# 3. Choisir la liberté

## Questionnement de base

### Jalons pour un parcours pédagogique

- 📌 A quoi sert la liberté ?
- 📌 Liberté et responsabilité.
- 📌 Liberté et problèmes de choix.
- 📌 Liberté et maturité.
- 📌 La liberté totale est-elle possible ?
- 📌 Apprendre la liberté.

#### 📌 Apport théologique

La Réforme se revendique d'une foi *qui libère*.

Fatalisme et liberté.

Qu'est-ce que *le* péché ? C'est rater ma vocation d'être libre...

Reste à gérer mes erreurs, mes manques, mes errances.

#### 📌 Autres cultures et convictions

Interdits qui protègent ou qui brident ma liberté à travers les religions.

Le but de toutes les religions et idéologies n'est-il pas de conduire l'individu au bonheur, à son salut, à sa libération ?

#### 📌 Regard biblique

Créés pour être libres.

Un Dieu qui libère de l'esclavage et de la servitude, qui brise les chaînes, ...

Un Dieu qui nous veut libres... au risque de nos errances.

Genèse 3 : une étape salutaire sur le chemin de l'accession à la liberté et à l'autonomie ?

Le rôle de la Loi.

*Tout m'est permis, mais tout n'est pas utile* (1 Co 6,12a).

Sauvés par la grâce.

Jésus, homme libre.

Jésus sauve et délivre.

Histoire des peuples de la Bible, des chemins vers la liberté.

#### 📌 À l'écoute des arts et de la culture contemporaine

Arts et liberté.

Faut-il être libre pour créer ?

Création et révolution.

Quand l'art est emprisonné...

Liberté et consommation.

Quelquefois la liberté tue la liberté (alcool, tabac, drogues douces et autres assuétudes).

#### 📌 À travers l'histoire

États et liberté de religion.

Martyrs et relapses dans l'histoire du Christianisme et du Protestantisme.

Luther renonce à la religion catholique par libre choix.

Calvin et les libertés religieuses à Genève.

Ces hommes et ces femmes qui ont mené des combats pour la liberté.

Liberté d'enseignement.

Liberté : valeur clef de l'Union européenne.

#### 📌 Réflexion philosophique

La conscience de la liberté.

Indépendance, autonomie et liberté.

Sommes-nous des robots ?

Liberté et responsabilité.

Chère liberté. Les libertés fondamentales : d'expression, de culte et d'opinion.

À l'abri de tout conditionnement ? Volonté et raison suffisent-elles à garantir la liberté ?

Être libre, est-ce faire tout ce que je veux ?

Être libre, est-ce vivre au jour le jour ?

Les lois, des freins à ma liberté ?

Les interdits qui me protègent et les interdits qui brident ma liberté.



# 4. Choisir d'être heureux

## Questionnement de base

### Jalons pour un parcours pédagogique

- 🕒 Le bonheur sinon rien !...
- 🕒 C'est quoi, *être heureux* ?
- 🕒 À quand le bonheur ?
- 🕒 Modèles à suivre ou à inventer ?
- 🕒 Bonheur et handicaps (physiques, mentaux, sociaux). Exclut du bonheur ?



#### 🕒 Apport psychologique

Qu'est-ce qui me rend heureux ? Qui peut me dire ce qu'est le bonheur pour moi ?  
L'image d'un bonheur idéal.  
Pour un bonheur sans contraintes...  
Un bonheur sans souffrances ?  
Gérer sa souffrance : la colère, le déni, la peur, le regret, la culpabilité, la révolte, la haine des autres, le rejet de la responsabilité sur les autres, ...  
Le bonheur... possible à l'école ?  
Qu'est-ce qui peut s'opposer à mon bonheur : comparer sans cesse ; me sentir mal dans ma peau, ...  
Choisir le bonheur à contre-courant d'un climat de morosité générale.  
Le droit d'être heureux, le droit d'être malheureux. Oser dire son bonheur et sa souffrance.  
Où et comment exprimer ma souffrance ?  
Être mal au point de vouloir en finir.  
Bonheur et plaisirs.

#### 🕒 À l'écoute des arts et de la culture contemporaine

Représentations picturales du bonheur et visions infernales.  
Les marchands et les modèles de bonheur : le *star system*, pub, objets de bonheur, etc.  
La dictature des apparences et l'importance des marques. Le droit à la différence.

#### 🕒 Regard biblique

Les béatitudes, paroles d'exhortation ou de consolation ?  
La *bénédiction*, ça veut dire quoi ?  
Heureux ici et maintenant ou dans un au-delà ? Entre *terre promise* et *royaume des cieux*.  
Bonheur collectif ou bonheur individuel.  
Du peuple heureux à l'individu remis debout.

#### 🕒 Apport théologique

Des vertus qui rendent heureux ?  
Enfer et paradis : des représentations pour stimuler la quête du bonheur ?  
Les outils de la soumission : crainte du châtimement et de la mort, omniprésence du diabolique, recours à la culpabilité et à la peur, ...  
La foi : une relation à Dieu, aux autres qui rend heureux ?  
Qu'est-ce que l'espérance ?  
À quoi sert-elle ?

#### 🕒 Réflexion philosophique

Regard critique sur les modèles de bonheur.  
Poser les *bons choix* favorise-t-il le bonheur ?  
Peut-on vivre sans espoirs et sans projets ?

#### 🕒 À travers l'histoire

Le bonheur dans la résistance (martyrs et résistants).  
Créer ailleurs les conditions du bonheur. Exodes de persécutés ou de réprimés à cause de leur identité religieuse (juive, protestante,...).

#### 🕒 Autres cultures et convictions

Heureux ici et maintenant ou dans un au-delà ? La quête du bonheur dans les autres religions.  
Les religions du bonheur : spiritualités alternatives, sectes, etc.



# 5. Vivre avec mon corps

## Questionnement de base

### Jalons pour un parcours pédagogique

- 🔍 La puberté : un corps qui change.
- 🔍 Prendre soin de mon corps.
- 🔍 Ma sexualité.
- 🔍 Entrer en relation avec mon corps.
- 🔍 Un corps par lequel j'entre en relation avec les autres et le monde qui m'entoure.
- 🔍 Modèles de beauté.



© Guy Rainotte

#### 🔍 Apport psychologique

Mon corps se transforme.  
 À la découverte de la puberté et de la sexualité. Apprendre à connaître son corps.  
 Une vie sexuelle, cela se prépare et se construit.  
 Mon corps et ses émois.  
 Hygiène de vie (nourriture, sommeil, activités physiques, ...). Prendre soin de sa santé.  
 Hygiène corporelle.  
 Le complexe du homard (F. Dolto).  
 Moi et mes complexes.  
 Besoin d'être rassuré(e).  
 Devenir et être un homme, une femme... C'est quoi ?  
 Vivre avec la maladie.  
 Se relever d'un accident.  
 Vivre avec un handicap.  
 Mon corps comme première image de moi (attitudes, vêtements, soin).  
 Un corps qui m'appartient.  
 Corps-sujet, corps-objet.  
 Oser s'accepter.  
 Oser dire non et ne pas tout accepter.

#### 🔍 Apport théologique

Le puritanisme : un héritage exclusivement protestant ?  
 Le lien entre éthique religieuse et rapport au corps.

#### 🔍 Regard biblique

Pourquoi Jésus était-il aussi un guérisseur ?  
 C'est quoi cette dualité : corps et esprit ?  
 Faits de chair et d'os (Gn 2,23).

#### 🔍 À l'écoute des arts et de la culture contemporaine

Le corps dans les médias.  
 Top models.  
 La culture de la séduction.  
 Des vêtements pour mieux me reconnaître et m'identifier.  
 Des modèles auxquels m'identifier.  
 Rêves d'étoiles ?  
 Des corps poussés à l'extrême. Le prix de la perfection et des performances.

#### 🔍 À travers l'histoire

Le corps et la beauté au fil des âges et des civilisations.

#### 🔍 Autres cultures et convictions

L'image du corps dans les trois grandes religions monothéistes.  
 Le corps : entrave ou tremplin vers la spiritualité ?  
 Le spirituel et le matériel s'opposent-ils nécessairement ?

#### 🔍 Réflexion philosophique

La beauté n'est-elle qu'une question d'apparence ? Beauté intérieure, beauté morale, ...  
 L'habit ne fait pas le moine ?  
 Ados, victimes de la mode ou consommateurs libres et responsables de leurs choix ?

# 6. Le respect de l'autre

## Questionnement de base

### Jalons pour un parcours pédagogique

- 🕯 Le respect, ce n'est pas l'indifférence.
- 🕯 Vivre en harmonie avec les personnes qui constituent mon entourage : ma famille, mes profs, les élèves de mon école, mes voisins, les inconnus qui croisent ma route, ...
- 🕯 Accepter la différence.
- 🕯 Entrer en dialogue au-delà des idées reçues, des a priori et des jugements à l'emporte-pièce.



© wissner-bosserhoff GmbH,  
www.wi-bo.de

#### 🕯 Apport psychologique

La relation avec nos aînés : entre dépendance et liberté, entre respect et révolte. Les respecter, c'est aussi respecter leur autorité... jusqu'à quelles limites ?

Apprendre à vivre ensemble dans la cellule familiale (avec les parents, frères et sœurs, beaux-parents, ...).

Les conflits entre générations. Est-ce normal, nécessaire ? Apprendre à bien gérer ses conflits.

Plusieurs familles et autant de modèles différents.

Quand la cellule familiale éclate... Pas facile de se situer et de respecter équitablement des parents séparés, voire en conflit.

Quand la famille se recompose : *coincé(e)s* dans un nouvel équilibre que je ne choisis pas, entre beaux-parents et nouvelles fratries.

Il y a tous ceux et celles que je côtoie sans les avoir choisis. Les respecter, c'est accepter que les autres peuvent ne pas être à l'image de ce que je voudrais qu'ils soient.

Respecter l'autre, c'est aussi reconnaître sa différence et ne pas en avoir peur.

Respecter l'autre, c'est accepter qu'il ou elle ne soit pas le simple objet de mes désirs.

Accepter les limites et les fragilités de chacun. Comment je me situe devant le handicap, la vieillesse, le mal-être...

Trouver le juste équilibre entre se faire respecter et respecter les autres.

Respecter, n'est-ce pas aussi rendre service ? Aux plus âgés, aux plus jeunes, aux moins valides,...

À la rencontre de la différence : bousculer son univers de stéréotypes et de préjugés. Différents de moi par leur origine, leur sexe, leur appartenance sociale, culturelle, religieuse, ...

#### 🕯 Regard biblique

Dans la Bible, craindre Dieu, ce n'est pas en avoir peur mais le respecter.

Quand Dieu n'impose pas sa présence (le combat entre Dieu et Jacob, Dieu auprès d'Élie, Dieu présent dans un souffle, ...).

La notion biblique du respect de l'autre (parents, vieillards, veuves, orphelins, *petits*, ...).

*Car j'ai eu faim et vous m'avez donné à manger...* (Mt 25).

Respecter Dieu, c'est aussi respecter les déshérités.

Honorer l'autre, c'est pourvoir à ses besoins.

#### 🕯 Réflexion philosophique

Respecter, tolérer, quelle différence ?

Tolérer, ce n'est pas encore rencontrer...

Peut-on tout tolérer ?

Toutes les valeurs sont-elles acceptables ?

Respecter les personnes dans leurs fragilités, c'est honorer et respecter les limites de la nature humaine.

Respecter l'autre, ce n'est pas se soumettre à lui.

#### 🕯 À travers l'histoire

Quand les cultures et les religions sont entrées en dialogues au fil de l'histoire. L'Édit de Nantes (1598) et sa révocation (1685).

De la tolérance religieuse à la laïcité.

#### 🕯 À l'écoute des arts et de la culture contemporaine

Quand les arts se mettent au service de la lutte contre l'intolérance et l'irrespect.

Les arts, vecteurs de rencontres interculturelles.

#### 🕯 Apport des autres cultures et convictions

La famille et le rapport aux aînés dans d'autres cultures.

Respecter les autres idées, croyances ou convictions, c'est accepter les limites des vérités qui me font vivre.

La notion de respect dans les autres religions (bouddhisme, judaïsme, islam, ...).

*Ne fais pas aux autres ce que tu ne voudrais pas qu'on te fasse...* La réciprocité entre les individus : n'est-ce pas une marque de respect fondamental entre les différentes cultures et convictions ?



# 7. Et Dieu dans tout ça ?

## Questionnement de base

### Jalons pour un parcours pédagogique

- 📌 Il y a ce qui est vérifiable par les sens, la raison, l'expérimentation et la science, par diverses méthodes d'analyses critiques. Il y aussi ce que nous tenons pour vrai parce que nous avons choisi de lui accorder notre confiance. Ces deux approches sont-elles incompatibles ?
- 📌 Quelle légitimité accorder à un choix philosophique ou religieux et au nom de quel principe externe ?
- 📌 Pourquoi croire en Dieu ?
- 📌 Difficile ou facile de croire en Dieu ?
- 📌 Dieu existe-t-il vraiment ?
- 📌 Quelle est la *vraie* religion ?
- 📌 Dieu agit-il dans le monde ?
- 📌 Pourquoi Dieu tolère-t-il la souffrance ?

### 📌 À l'écoute des arts et de la culture contemporaine

Partir à la découverte de grands symboles religieux dans notre patrimoine architectural et artistique.

La place de la religion ou du questionnement religieux dans la chanson, le cinéma, les clips vidéo, la publicité.

### 📌 À travers l'histoire

Jésus-Christ et le Jésus de l'histoire.

Les narrations bibliques... Entre chroniques historiques et récits apologetiques. Quelle est leur pertinence ?

Principaux repères chronologiques et figures clefs de l'histoire des religions.

### 📌 Regard biblique

La Bible, c'est quoi ? Sous quelle forme se présente-t-elle ? Pourquoi autant de traductions différentes ?

En quoi peut-elle m'être utile ?

Quel Dieu et comment la Bible le représente-t-elle ? Le Dieu de l'Ancien Testament est-il le Dieu de Jésus ?

Comment Dieu s'appelle-t-il ? *Je serai qui je serai*, dit-il à Moïse (Ex 2,14). Jésus l'appellera *Abba*.

Un Dieu qui fait alliance avec les humains. Présent jusque sur la croix ?

### 📌 Apport théologique

Pourquoi ai-je choisi de suivre un cours de religion ?

Est-ce que je crois en Dieu ? Pourquoi et depuis quand ?

Qu'apporte la foi ?

Quels concepts clefs définissent l'identité protestante ?

Être protestant... de naissance ou par libre choix ?

Se prévaloir d'une identité, est-ce aussi (nécessairement) professer des convictions ?

Y a-t-il opposition entre l'existence de Dieu et la présence du mal, de la violence, des guerres, de la souffrance ?



© Régis Pennel (www.zenzi.org),  
France - Nef de la Cathédrale de Clermont



### Apport psychologique

Il n'y a pas de vie possible sans alliance et sans confiance en soi, en l'autre, en la vie.

Quelle part d'affectivité y-a-t-il dans le choix d'une religion ?

Sentiment religieux, émotivité et recherche de sens. La religion ne risque-t-elle pas de me faire *perdre la tête* ?

Me prévaloir d'une identité religieuse se fait-il nécessairement au prix d'une certaine perte de ma liberté ?

Comment discerner les procédés de manipulation utilisés par certaines idéologies ou religions sectaires ?



### Autres cultures et convictions

Les implications des différences entre monothéisme et polythéisme.

Toutes les religions et spiritualités ont-elles leur légitimité ?

Toutes les religions comportent-elles une part d'intolérance ?

Qu'est-ce qui distingue une religion d'une secte ?

À la découverte des cartes d'identité des principaux courants religieux (judaïsme, christianisme, islam, hindouïsme, bouddhisme, taoïsme, confucianisme)

Plusieurs manières d'appréhender l'au-delà de la vie. Résurrection, réincarnation, métempsycose.



### Réflexion philosophique

Le monde ne serait-il pas limité à ce que nos sens perçoivent ? Ceux-ci peuvent-ils nous tromper ? Existe-t-il un *au-delà* du réel ?

Qu'est-ce que *Dieu* ou qu'est-ce que le *divin* ? Que signifient ces mots ?

Que signifient : *symboles, mythes, rites*.

Avons-nous de bonnes raisons de penser que Dieu existe ou n'existe pas ?

Quelles différences entre savoir et croire ?

Qu'est-ce que croire ? N'est-ce pas faire confiance ? À qui, à quoi peut-on se fier ?

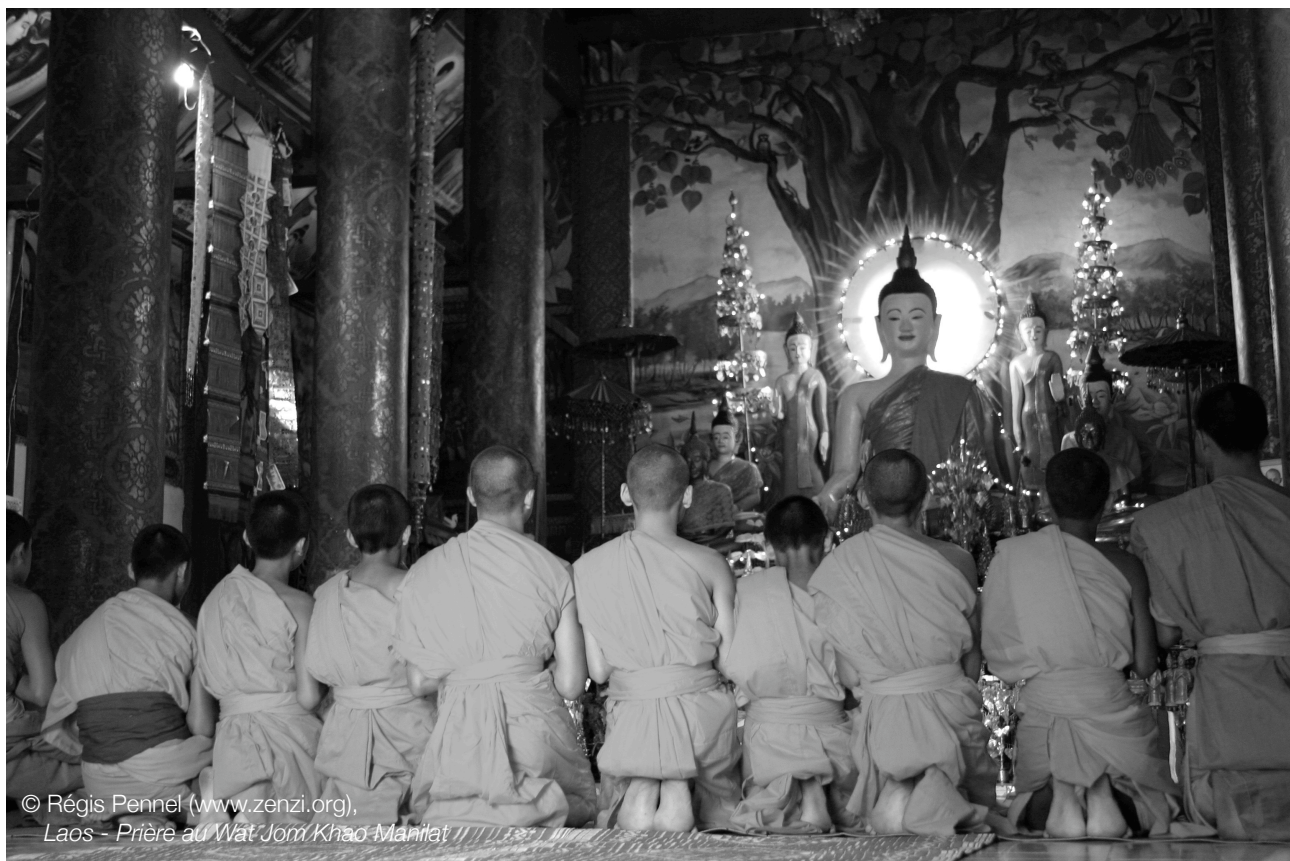
Il existe différents modes d'approches de la vérité : la science, l'expérience, la religion, la technologie, les médias, l'histoire, les relations interpersonnelles, ... En quoi peut-on se fier et comment dénouer le vrai du faux ?

Qu'est-ce que le vrai ?

Pourquoi y a-t-il *des* religions ?

Croire, n'est-ce pas fuir la réalité ?

Les religions ne sont-elles là que pour tenter d'expliquer ce qui est inaccessible à la raison ?



© Régis Pennel (www.zenzi.org),

Laos - Prière au Wat Jom Khao Manilat