

Référentiel de compétences

du cours de religion

orthodoxe

avec les compétences communes aux cours des religions
catholique islamique israélite orthodoxe protestante



FÉDÉRATION
WALLONIE-BRUXELLES

Référentiel de compétences et savoirs requis en religion orthodoxe

Enseignement obligatoire primaire et secondaire



**ORTHODOXE KERK IN BELGIE
EGLISE ORTHODOXE EN BELGIQUE**

VERTEGENWOORDIGER:
METROPOLIET PANTELEIMON
AARTSBISSCHOP VAN OECUMENISCH
PATRIARCHAAT VAN CONSTANTINOPEL

REPRESENTANT:
LE METROPOLITE PANTELEIMON
ARCHEVEQUE DU PATRIARCAT
OECUMENIQUE DE CONSTANTINOPLE

**Référentiel de compétences
et savoirs requis en religion orthodoxe**

**Fédération Wallonie-Bruxelles :
enseignement primaire et secondaire**

I. INTRODUCTION

Il est reconnu que l'éducation religieuse des jeunes contribue aussi à leur évolution morale et spirituelle et joue ainsi un rôle très important. Sa dispense au sein de l'environnement scolaire fonctionne comme complément de l'éducation qui est donnée par la famille et l'église et contribue ainsi à leur formation complète.

Les cours de religion dispensés dans les écoles officielles de la Fédération Wallonie-Bruxelles veulent être des lieux privilégiés d'éducation à la réflexion. Donnés dans le cadre de l'école, le cours de religion orthodoxe a un contenu, développe une méthodologie et doit de ce faire être sujet à une évaluation. Donc, le cours de religion orthodoxe s'inscrit dans la même philosophie de l'école à savoir éduquer, instruire et former.

Eduquer l'élève, c'est lui offrir une structure qui lui serve de point de départ à la construction de sa personnalité et de son identité. Les cours de religion orthodoxe contribuent à l'encourager à chercher le sens de la vie, tout en gardant les jalons, tels l'héritage religieux, les concepts spirituels et les différentes expériences historiques et culturelles. De cette manière, le cours de religion orthodoxe propose à l'élève des grilles d'analyse l'amenant progressivement à adopter une attitude positive et responsable. L'élève d'aujourd'hui sera le citoyen de demain, dans une société aux valeurs de respect, de tolérance, de solidarité et d'ouverture aux autres.

Le cours de religion orthodoxe rencontre parfaitement les missions stipulées dans l’art.6 du Décret –Mission de Fédération Wallonie-Bruxelles (à l’époque la Communauté Française) :

- *Promouvoir la confiance en soi et le développement de la personne de chacun des élèves*
- *Amener tous les élèves à s’approprier des savoirs et à acquérir des compétences qui les rendent aptes à apprendre toute leur vie et à prendre une place active dans la vie économique, sociale et culturelle*
- *Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d’une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures*
- *Assurer à tous les élèves des chances égales d’émancipation sociale*

Le cours de religion orthodoxe souscrit également au Décret particulier à la citoyenneté, notamment en ce qui concerne

- le travail de Mémoire, de nombreux orthodoxes ayant pris part à la défense des opprimés de toutes époques et en toutes circonstances ;
- le sens de la responsabilité vis à vis des autres,
- l’éveil des élèves au souci de l’environnement, ce thème étant très cher à l’Eglise et en particulier au patriarche œcuménique Bartholomée de Constantinople, surnommé « le patriarche vert »
- l’intérêt de la sauvegarde du patrimoine local et global.

L’instruction va nécessiter la mise en œuvre de stimuli qui doit aboutir à constituer des sources d’inspiration et de créativité spirituelles qui s’accompagnent d’un processus de réflexion ouvert sur la recherche de sens et d’une information rigoureuse sur les données proposées.

Le cours de religion orthodoxe sans être du catéchisme s’inscrit dans une logique confessionnelle. Il va éclairer les grands questionnements philosophiques par la foi chrétienne orthodoxe.

Le cours de religion orthodoxe se doit de respecter l’intelligence et le développement de chaque élève. Le « Connais-toi toi-même » de Socrate, repris par les Pères de l’Église, est l’étape obligée. On ne connaît l’autre que par une meilleure connaissance de soi. Seulement ainsi, nous pouvons découvrir l’autre, son milieu, ses valeurs. Apprendre à apprendre, entendre et savoir écouter, se faire une opinion et ne pas hésiter à la remettre en cause.

Le cours va donc avoir comme objectif d'aider les élèves à poser les questions essentielles et à rechercher eux-mêmes les éléments de réponse ; à fixer et à retenir le principal du savoir-faire et des connaissances. Le cours va suivre les étapes définies par le cadre des socles de compétences de la Fédération Wallonie-Bruxelles. Il fournit aux élèves la méthode à apprendre efficacement par eux-mêmes, par stimulation de leur soif de découverte, à poser clairement les questions du problème et à rechercher avec l'aide des moyens didactiques actuels et des enseignants les réponses et les solutions appropriées.

Le programme de religion orthodoxe ainsi que l'évaluation des élèves tient compte des conditions d'organisation de ces cours par la Fédération Wallonie-Bruxelles: 2 x 50 mn par semaine, classes souvent peu nombreuses et non homogènes (regroupement de classes de différents niveaux, niveaux de connaissance des élèves qui arrivent parfois sans aucun pré-requis, ni même celui de l'alphabétisation par exemple). Le programme ne doit pas être un cadre fermé et peut laisser une grande part aux compétences pédagogiques et à la créativité des enseignants afin de pouvoir mieux répondre aux différentes situations concrètes.

II. OBJECTIFS SPECIFIQUES DE L'ENSEIGNEMENT DE LA RELIGION ORTHODOXE

Il est internationalement reconnu que l'éducation religieuse des élèves contribue aussi à leur évolution morale et spirituelle et joue ainsi un rôle social important. Sa dispense au sein de l'environnement scolaire fonctionne comme complément de l'éducation qui est donnée par la famille et par l'église, et contribue à leur formation complète.

Pendant une période de 12 ans dans le cursus des Ecoles de la Fédération Wallonie-Bruxelles, le christianisme est étudié en tant que

- parole biblique
- tradition chrétienne orthodoxe
- expression culturelle
- trajectoire dans l'Histoire
- recherche de la vérité
- présence dans le monde actuel.

Certaines informations sont parallèlement fournies concernant les autres croyances et courants philosophiques.

L'objectif du cours est le développement de la personnalité des élèves, la culture des valeurs œcuméniques et humaines ainsi que le développement de la conscience chrétienne orthodoxe sur base de l'héritage culturel orthodoxe.

L'objectif de l'enseignement du cours de religion orthodoxe est de former des citoyens libres et responsables.

L'enseignement du cours de religion orthodoxe contribue à :

- acquérir des connaissances autour de la foi chrétienne et de la tradition chrétienne orthodoxe
- promouvoir la spiritualité orthodoxe en tant que vécu personnel et collectif
- appréhender la foi chrétienne en tant que moyen de connaissance du monde et de la vie
- permettre aux élèves de réfléchir et de s'interroger sur les domaines religieux
- commenter de manière critique des acquis, valeurs et attitudes religieux
- enquêter sur le rôle qu'a joué et joue le christianisme, et spécialement l'Orthodoxie dans la Civilisation et l'Histoire.

- comprendre la religion comme un facteur qui contribue au développement de la civilisation et de la vie spirituelle.
- connaître l'existence de diverses expressions de la religiosité
- faire face aux problèmes sociaux et aux grands dilemmes contemporains
- développer une pensée indépendante et d'expression libre
- compter le christianisme comme facteur d'amélioration de la vie.

III. COMPETENCES TERMINALES ET COMPETENCES DISCIPLINAIRES

COMPETENCES TERMINALES

A – Tout au long du processus scolaire, l'élève sera amené à **observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.**

B - **Rechercher la réponse, discuter, écouter, tolérer et respecter l'avis des autres, enrichir son développement personnel.**

C – Mettre en parallèle cette réponse avec **la Foi chrétienne orthodoxe** qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

D –**Interpréter et synthétiser** ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

E - **Communiquer**, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans la société multiculturelle comme citoyen à part entière.

COMPETENCES DISCIPLINAIRES

1. Savoir analyser un texte biblique, et établir des relations avec le contexte historique.
2. Connaître l'histoire de l'Église et en situer les moments-clés sur la ligne du temps
3. Être en mesure d'analyser le symbolisme des sacrements et du rituel de l'Orthodoxie et leur signification pour notre vie
4. Rendre compte de l'universalité des vérités et des valeurs existentielles dans le panel des religions du monde
5. Cultiver une attitude d'évaluation constante et critique sur l'interprétation que l'élève se fait du monde
6. Pratiquer le questionnement philosophique
7. Être capable d'utiliser le raisonnement pour construire et justifier son point de vue
8. S'ouvrir à la diversité des convictions religieuses, morales et philosophiques
9. Savoir décoder les éléments de l'actualité culturelle et sociologique au travers du filtre des valeurs chrétiennes
10. Être capable d'analyser et critiquer les messages émis par les médias

IV. NIVEAU DE MAITRISE DES COMPETENCES

1. Niveau de maîtrise des compétences à atteindre au terme du 1^{er} degré de l'enseignement secondaire (Socles de compétences)

1.1. HUMANITES GENERALES ET TECHNOLOGIQUES

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *Pointer des événements sortant de l'ordinaire*
- *Savoir analyser un texte biblique, et établir des relations avec le contexte historique*
- *Discuter afin de pouvoir comprendre mieux la Foi chrétienne et son apport pour la vie actuelle et la vie en société*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter, tolérer et respecter l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *Rendre l'élève capable d'utiliser les sources des valeurs chrétiennes*
- *Intégrer le message du Christ dans sa vie personnelle et sociale*
- *Cultiver une attitude d'évaluation constante et critique sur l'interprétation qu'il se fait du monde*

C- Mettre en parallèle cette réponse avec la Foi chrétienne orthodoxe qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Reconnaître l'importance des Saintes Ecritures*
- *Pouvoir s'interroger sur le sens profond des textes de base de la Foi orthodoxe.*

D - Interpréter et synthétiser ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

- *Etre en mesure d'analyser des vérités profondes de la Bible et d'en trouver une application dans notre monde actuel*
- *Etre à l'écoute de soi et en atteindre une meilleure compréhension*
- *Comprendre les vérités profondes qui gouvernent notre humanité*

E – Communiquer, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Se fixer des objectifs et des priorités ; respecter un plan établi.*
- *Etre capable de discerner et d'envisager un comportement autonome*
- *Vivre en Harmonie avec les autres tout en restant loyal avec son identité*

1.2. HUMANITES PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *Pointer des événements sortant de l'ordinaire*
- *Initiation à l'étude des textes bibliques dans leur contexte historique*
- *Discuter afin de pouvoir comprendre mieux la Foi chrétienne et son apport pour la vie actuelle et la vie en société*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter, tolérer et respecter l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *Rendre l'élève capable d'utiliser les sources des valeurs chrétiennes*
- *Intégrer le message du Christ dans sa vie personnelle et sociale*
- *Cultiver une attitude d'évaluation constante et critique sur l'interprétation qu'il se fait du monde*

C- Mettre en parallèle cette réponse avec **la Foi chrétienne orthodoxe** qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Reconnaître l'importance des Saintes Ecritures*
- *Pouvoir s'interroger sur le sens profond des textes de base de la Foi orthodoxe.*

D - **Interpréter et synthétiser** ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Evangile.

- *Etre en mesure d'analyser des vérités profondes de la Bible et d'en trouver une application dans notre monde actuel*
- *Etre à l'écoute de soi et en atteindre une meilleure compréhension*
- *Comprendre les vérités profondes qui gouvernent notre humanité*

E – **Communiquer**, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Se fixer des objectifs et des priorités ; respecter un plan établi.*
- *Etre capable de discerner et d'envisager un comportement autonome*
- *Vivre en harmonie avec les autres tout en restant loyal avec son identité*

2. Niveau de maîtrise des compétences à atteindre a terme du 2^{ème} degré de l'Enseignement secondaire

2.1. HUMANITES GENERALES ET TECHNOLOGIQUES

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *S'interroger sur les caractéristiques de la vie spirituelle, des courants philosophiques et religieux*
- *Prendre conscience de l'importance et de la richesse de l'héritage de l'Orthodoxie*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter, tolérer et respecter l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *Analyser et critiquer les messages émis par les médias*
- *Pouvoir discerner d'autres manières de penser*
- *Avoir un regard personnel sur le monde et apprendre à l'interpréter*

C- Mettre en parallèle cette réponse avec la Foi chrétienne orthodoxe qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Connaître le parcours de l'Eglise et en situer les moments-clés sur la ligne du temps*
- *Concevoir l'importance de l'histoire de l'Orthodoxie à travers les siècles.*
- *Décrypter la spécificité du culte orthodoxe (la célébration) et son incidence sur notre existence*
- *Analyser le symbolisme des sacrements et du rituel de l'Orthodoxie et leur signification pour notre vie*
- *Comprendre la signification des diverses composantes liturgiques*

D - Interpréter et synthétiser ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

- *Repérer des balises pratiques pour évoluer dans son cheminement personnel.*
- *Mieux se connaître et savoir se positionner dans son milieu de vie*
- *Mettre en évidence des traits majeurs du phénomène religieux présent dans la société d'aujourd'hui*

E – Communiquer, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Témoigner d'une présence chrétienne autour de soi.*
- *Souligner la valeur universelle des vérités chrétiennes.*
- *Etre capable d'utiliser le raisonnement pour construire et justifier son point de vue*

2.2.HUMANITES PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *S'interroger sur les caractéristiques de la vie spirituelle, des courants philosophiques et religieux*
- *Apprendre de manière responsable que la religion est un phénomène universel*
- *Prendre conscience de l'importance et de la richesse de l'héritage de l'Orthodoxie*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter, tolérer et respecter l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *Analyser et critiquer les messages émis par les médias*
- *Pouvoir discerner d'autres manières de penser*
- *Avoir un regard personnel sur le monde et apprendre à l'interpréter*

C- Mettre en parallèle cette réponse avec **la Foi chrétienne orthodoxe** qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Connaître le parcours historique de l'Eglise avec ses étapes importantes*
- *Concevoir l'importance de l'histoire de l'Orthodoxie à travers les siècles.*
- *Analyser le symbolisme des sacrements et du rituel de l'Orthodoxie et leur signification pour notre vie*
- *Comprendre la signification des diverses composantes liturgiques*

D - **Interpréter et synthétiser** ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

- *Repérer des balises pratiques pour évoluer dans son cheminement personnel.*
- *Mieux se connaître et savoir se positionner dans son milieu de vie*
- *Mettre en évidence des traits majeurs du phénomène religieux présent dans la société d'aujourd'hui*

E – **Communiquer**, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Témoigner d'une présence chrétienne autour de soi.*
- *Souligner la valeur universelle des vérités chrétiennes.*
- *Etre capable d'utiliser le raisonnement pour construire et justifier son point de vue*

3. Niveau de maîtrise des compétences à atteindre au terme du 3^{ème} degré de l'Enseignement secondaire (Compétences terminales)

3.1. HUMANITES GENERALES ET TECHNOLOGIQUES

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *Développer des arguments en lien avec des questions existentielles qui préoccupent les élèves*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter, tolérer et respecter l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *S'ouvrir à la diversité des convictions religieuses, morales et philosophiques*
- *Apprendre à être tolérant dans notre société multiculturelle*
- *Rendre compte de ce que la morale chrétienne cultive la convivialité, la collaboration et le respect mutuel en société*

C- Mettre en parallèle cette réponse avec la Foi chrétienne orthodoxe qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Comprendre et présenter les éléments de base du christianisme et surtout de l'Orthodoxie*
- *Exprimer son avis quant à la position de l'Orthodoxie face aux grands enjeux de la science et aux problèmes éthiques de la vie*
- *Développer une vision claire de son identité chrétienne au sein de l'Orthodoxie*
- *Acquérir une conscience écologique*

D - Interpréter et synthétiser ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

- *Rendre compte de l'universalité des principes et des valeurs existentiels dans le panel des religions du monde*
- *Décoder les éléments de l'actualité culturelle et sociologique en utilisant les valeurs chrétiennes comme clé de lecture*

E – Communiquer, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Appliquer les valeurs chrétiennes dans son quotidien*
- *Acquérir une conscience citoyenne*

3.2.HUMANITES PROFESSIONNELLES ET TECHNIQUES

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *Développer des arguments en lien avec des questions existentielles qui préoccupent les élèves*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter, tolérer et respecter l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *S'ouvrir à la diversité des convictions religieuses, morales et philosophiques*
- *Apprendre à être tolérant dans notre société multiculturelle*
- *Rendre compte de ce que la morale chrétienne cultive la convivialité, la collaboration et le respect mutuel en société*

C- Mettre en parallèle cette réponse avec **la Foi chrétienne orthodoxe** qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Comprendre et présenter les éléments de base du christianisme et surtout de l'Orthodoxie*

- *Exprimer son avis quant à la position de l'Orthodoxie face aux grands enjeux de la science et aux problèmes éthiques de la vie*
- *Développer une vision claire de son identité chrétienne au sein de l'Orthodoxie*
- *Acquérir une conscience écologique*

D - Interpréter et synthétiser ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

- *Rendre compte de l'universalité des principes et des valeurs existentiels dans le panel des religions du monde*
- *Décoder les éléments de l'actualité culturelle et sociologique en utilisant les valeurs chrétiennes comme clé de lecture*

E – Communiquer, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Appliquer les valeurs chrétiennes dans son quotidien*
- *Acquérir une conscience citoyenne*

4. Niveau de maîtrise des compétences à atteindre au terme du 1^{er} degré de l'Enseignement primaire

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *Etre capable d'observer le monde qui l'entoure et commencer à se poser des questions*
- *Comprendre les directives de travail*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter et respecter et tolérer l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *Ecouter les autres attentivement et respectueusement*
- *Ecouter les récits et faire un lien avec sa vie*

C - Mettre en parallèle cette réponse avec la Foi chrétienne orthodoxe qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Déceler les comportements positifs et négatifs dans les récits présentés*
- *Mettre en évidence l'importance du partage et de la solidarité*
- *Développer l'esprit d'équipe*

D - Interpréter et synthétiser ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

- *Découvrir la relation du monde avec Dieu*
- *Appliquer les valeurs chrétiennes développées dans les récits bibliques*

E - Communiquer, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Montrer qu'il est à l'aise dans le groupe*
- *Être capable de gérer son emploi du temps*
- *Prendre la parole devant la classe de manière ordonnée et en général comprendre les règles de la vie quotidienne.*

5. Niveau de maîtrise des compétences à atteindre au terme du 2^{ème} degré de l'Enseignement primaire

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *Commencer à se poser des questions fondamentales sur la vie*
- *Analyser les faits d'actualité par rapport aux valeurs chrétiennes*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter et respecter et tolérer l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *Etre capable de se mettre à la place d'autrui*
- *Respecter les règles de fonctionnement d'un groupe*
- *Ecouter les autres attentivement et respectueusement*

C - Mettre en parallèle cette réponse avec la Foi chrétienne orthodoxe qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Comprendre l'importance des fêtes et des traditions.*
- *Faire référence aux normes et valeurs chrétiennes.*

D - Interpréter et synthétiser ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

- *Trouver le sens caché des récits, images et personnages bibliques*
- *Déceler les comportements positifs et négatifs dans les récits présentés*

E - Communiquer, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Etre capable de reconnaître la responsabilité de ses actes et de ses paroles*
- *Etre en mesure de reconnaître les valeurs chrétiennes au travers de récits narratifs*
- *Participer aux échanges de façon tolérante, positive et constructive, dans un esprit fraternel.*

6. Niveau de maîtrise des compétences à atteindre au terme du 3^{ème} degré de l'Enseignement primaire

A - Observer, analyser, poser et se poser des questions, sentir, ressentir et prendre conscience.

- *Comprendre les raisons du respect de la vie*
- *Commencer à se poser des questions fondamentales sur la vie*
- *Analyser les faits d'actualité par rapport aux valeurs chrétiennes*

B - Rechercher la réponse, discuter, écouter et respecter et tolérer l'avis des autres, enrichir son développement personnel.

- *Etre capable de se mettre à la place d'autrui*

C - Mettre en parallèle cette réponse avec **la Foi chrétienne orthodoxe** qui contribue à comprendre l'être humain dans sa dimension tant spirituelle que biologique, à promouvoir l'amour d'autrui et le respect de la nature comme création de Dieu.

- *Comprendre en quoi les célébrations commémorent les moments-clés d'une communauté, et plus particulièrement de la communauté chrétienne orthodoxe*
- *Développer des critères de compréhension de la vie en société selon les normes et valeurs chrétiennes*

D - **Interpréter et synthétiser** ces informations. Promouvoir un esprit critique sur le monde, se forger une opinion éclairée à la lumière de l'Évangile.

- *Trouver le sens caché des récits, images et personnages bibliques*
- *Reconnaître et accepter la liberté de la personne humaine dans le cadre de notre société multiculturelle*
- *Analyser le sens profond des textes et sujets présentés*

E - **Communiquer**, transmettre, dialoguer, être responsable et vivre pleinement sa place dans le monde comme citoyen à part entière.

- *Participer aux échanges de façon tolérante, positive et constructive, dans un esprit fraternel.*
- *Etre capable de reconnaître la responsabilité et les conséquences de ses actes et de ses paroles*

V. COMPETENCES TRANSVERSALES

Des compétences disciplinaires ressortent trois catégories de compétences transversales :

Ière Catégorie : Le cognitif, le développement de la pensée syncrétique : faire des synthèses, des corrélations, actualisations des sources d'information.

- Se poser des questions
- Développer un esprit de recherche
- Apprendre à mettre en question ses préjugés
- Porter un jugement critique et argumenter
- Présenter et communiquer son travail aux autres

IIème Catégorie : La gestion, le savoir-faire

- Respecter des consignes
- Apprendre à gérer son temps
- Organiser et planifier son travail
- Préparer un travail en utilisant des outils appropriés
- Exploiter et valider le contenu des sources

IIIème Catégorie : Se situer par rapport aux autres, le savoir-être

- Apprendre à se connaître, développer une estime de soi
- Apprendre le travail d'équipe, la collaboration
- Savoir écouter avec empathie
- Laisser s'exprimer des opinions différentes
- Accepter d'élargir ou de modifier son point de vue grâce à l'apport des autres.
- Définir ma place par rapport à l'autre.
- Etablir des relations en le respectant dans son altérité.

VI. Compétences communes à construire dans le cadre d'activités de rencontre et de collaboration entre cours de religion

A. Introduction

En 2005, les inspecteurs des cours de religion et de morale non confessionnelle ont publié une brochure commune dans laquelle ils exprimaient les valeurs communes et idéaux de ce qu'on appelle aujourd'hui les cours philosophiques :

- « La dynamique de la libération, y compris la libération de la pensée, là où se produisent des phénomènes de réduction, d'appauvrissement, d'oppression et de négation de l'humain ;
- La recherche infatigable de la paix, de la fraternité, de la justice, de l'amitié et de l'amour ;
- Le développement de l'engagement démocratique par l'apprentissage du dialogue et de la tolérance dans l'estime des différences et le respect mutuel ;
- L'éducation à la citoyenneté par la reconnaissance et le respect des Droits de l'Homme et des libertés fondamentales. »¹

Au delà des compétences propres à chaque cours de religion, les autorités de culte proposent dans ce chapitre un référentiel de compétences communes. Celui-ci pourrait servir de cadre de références pour l'organisation d'activités communes.

Il pourrait en outre servir de base de discussion pour l'établissement de compétences communes à l'ensemble des cours philosophiques.²

Le présent référentiel n'implique aucune modification des référentiels et programmes existants.

¹ Le 1^{er} avis du Conseil Consultatif Supérieur des Cours Philosophiques (ci après dénommé CCSCP) *relatif à la citoyenneté* mentionne ces valeurs communes et idéaux pour souligner que les cours philosophiques contribuent à la réalisation d'une des missions prioritaires de l'enseignement reprise à l'Art. 6 du Décret « Missions », à savoir : « Préparer tous les élèves à être des citoyens responsables, capables de contribuer au développement d'une société démocratique, solidaire, pluraliste et ouverte aux autres cultures. ». Voir Point 2. Les documents relatifs au Conseil consultatif supérieur des cours philosophiques sont en ligne sur le site [enseignement.be](http://www.enseignement.be/index.php?page=26347&navi=3101&pass=) à l'adresse suivante : <http://www.enseignement.be/index.php?page=26347&navi=3101&pass=>

² L'organisation d'activités communes a été souhaitée par le CCSCP dès son premier avis. Voir Point 4. Des modalités d'organisation ont été précisées dans son deuxième avis. Voir Point 1, § 1 à 4.

B. Définition des concepts

Compétences communes

Les compétences sont communes parce qu'elles se trouvent déjà sous des formulations diverses dans les référentiels propres à chaque cours.³ Elles peuvent en outre être travaillées en commun lors de rencontres d'élèves inscrits dans d'autres cours de religion.

Activités de rencontre et de collaboration

Les parcours pédagogiques propres à chaque cours peuvent être ponctués d'activités communes concertées entre titulaires des cours de religion.

Dès le début de la scolarité obligatoire, les élèves se construisent une identité propre tout en étant ouverts au dialogue et à la différence, à la fois dans les cours spécifiques et lors d'activités communes qui peuvent leur être proposées.

Des compétences indispensables à l'exercice du dialogue sont en outre travaillées dans le cadre des cours spécifiques afin de préparer les élèves à ces activités communes. Déjà en 2003, l'inspection des cours de religion et de morale non confessionnelle avait défini des compétences communes en relation avec les savoirs propres aux cours spécifiques, à savoir : (1) Écouter, communiquer dans le respect des différences, (2) utiliser des outils pertinents pour analyser des documents, (3) développer une pensée personnelle, critique et argumentée, (4) établir des liens entre les savoirs, les valeurs et la question du sens de la vie.

C. Cadre d'application

Dans le cadre d'activités communes de rencontre et de collaboration, les enseignant(e)s se concertent afin de déterminer quels savoirs, savoir-faire et attitudes propres à leurs référentiels spécifiques sont mobilisés pour développer les compétences communes. Ces référentiels permettent également de déterminer le niveau de compétences à atteindre.

Il y a lieu d'apporter deux précisions relatives aux compétences communes.

- Les compétences reconnues comme communes représentent une partie des compétences disciplinaires de chaque référentiel. Ceci implique que les activités communes ne pourront pas

³ Le présent référentiel répond en cela au souhait exprimé par le CCSCP dans son deuxième avis. Voir Point 3.

prendre une importance telle qu'elles empêcheraient l'acquisition des autres compétences disciplinaires.

- Dans le cadre des compétences communes, les enseignant(e)s restent maîtres, en concertation, des thématiques et contenus travaillés dans le cadre des activités communes.

Trois compétences ont été reconnues comme communes par les responsables des cours philosophiques :

1. Pratiquer le questionnement philosophique ;
2. Pratiquer le dialogue interconvictionnel ;
3. Explorer les fondements philosophiques et théologiques de la citoyenneté.

1. Pratiquer le questionnement philosophique

La pratique du questionnement philosophique « concerne à la fois l'éducation à un esprit critique, les habiletés de pensée, les compétences langagières et l'analyse réflexive des grandes questions existentielles. Elle visera la construction d'un être pensant, réflexif et autonome dans la recherche de sens de l'existence et des orientations à donner aux actions pour qu'elles s'inscrivent dans le respect de valeurs et finalités reconnues comme universelles.

Deux grandes sphères peuvent être distinguées dans le champ du questionnement philosophique: celle du « Pourquoi vivre et agir ? » et celle du « Comment vivre et agir ? », associant questionnement philosophique et argumentation éthique. »⁴

2. Pratiquer le dialogue interconvictionnel⁵

La pratique du dialogue interconvictionnel vise à apprendre aux élèves, par l'organisation d'activités communes, à se forger une identité personnelle dans l'ouverture bienveillante et la compréhension d'autres manières de penser et de vivre. Lieux de questionnement, de recherches et de découvertes, vécues avec un maximum de convivance, ces activités deviennent des laboratoires de citoyenneté où se rencontrent des personnes, où se brassent des idées et des cultures, où se

⁴ Voir le quatrième avis du CCSCP. Voir Point 2, § 1-2. Cet avis détaille les enjeux et la méthodologie du questionnement philosophique. *Ibidem*, Points 2, 3 et 4.

⁵ Le champ, les enjeux et la méthodologie du questionnement et du dialogue interconvictionnels dans le cadre des cours philosophiques ont été clairement détaillés dans le cinquième avis du CCSCP. On s'y référera pour plus de détails. Voir Points 2, 3 et 4.

croisent des regards pluriels qui honorent la richesse des différences et évitent les cloisons qui séparent. La pratique du dialogue interconvictionnel permet aux élèves de rencontrer l'autre en vérité en dépassant jugements et préjugés, sans renier pour autant ses convictions.

3. Explorer les fondements philosophiques et théologiques de la citoyenneté⁶

En matière d'éducation à la citoyenneté, il convient de distinguer deux parties complémentaires et indispensables : (1) l'instruction civique et (2) les fondements philosophiques et théologique de la citoyenneté. La réflexion et le questionnement relatifs aux fondements philosophiques et théologique de la citoyenneté sont présents dans les programmes des cours de religion. Ils s'intègrent plus largement dans la réflexion existentielle et la recherche de sens telles qu'elles y sont pratiquées, à la fois dans les activités propres à chacun d'entre eux et dans les activités communes. Cette réflexion fondamentale sur l'engagement éthique et la responsabilité citoyenne offre l'opportunité, pour les élèves, de revisiter les origines et l'évolution historique de leurs identités propres et de leurs implications sociétales.

L'instruction civique, prévue par le décret « citoyenneté », n'est pas une matière propre aux cours philosophiques. Elle peut, en effet, être abordée dans différents cours et dans des activités interdisciplinaires⁷.

D. Compétences à travailler dans les activités communes

Afin de travailler dans le cadre de la pédagogie des compétences et de préparer des activités évaluables, il est proposé de structurer les activités communes de rencontre et de collaboration, autour des cinq compétences suivantes.

1. Au départ d'une situation problématique significative⁸, formuler un questionnement porteur de sens qui motive et structure l'activité commune.

⁶ L'énoncé de cette compétence s'appuie sur l'argumentation développée dans le premier avis du CCSCP. Voir Avis 1

⁷ Cfr. Premier avis du C.C.S.C.P. *relatif à la citoyenneté*. Voir Point 1.

⁸ Par « situation problématique significative », il faut entendre des situations qui relèvent notamment de l'éthique individuelle ou collective, de la politique, de la citoyenneté, de la culture, du questionnement philosophique, spirituel ou théologique, des idéologies et des religions, de l'éducation à la vie relationnelle, amoureuse et sexuelle (EVRAS), l'Education relative à l'Environnement (ErE).

2. En lien avec le questionnement défini, rassembler les représentations dont les élèves sont porteurs, des savoirs construits, ainsi que toutes expressions culturelles, religieuses, traditionnelles, idéologiques ou artistiques constitutives de leurs identités⁹.
3. Sur le questionnement défini, problématiser, conceptualiser et construire une argumentation en confrontant éventuellement les élèves à d'autres expressions culturelles telles que textes, récits, témoignages, films ou autres œuvres artistiques.
4. Se réappropriier le travail du groupe par la construction d'une argumentation personnelle porteuse de sens pour son propre champ d'existence.
5. Intégrer la pluralité des argumentations en présence par la production d'une ou de plusieurs œuvres de communication écrites, dessinées, photographiques, vidéofilmées, théâtrales ou scéniques.

Ces compétences s'articulent aux compétences propres à chaque référentiel. Elles visent à créer un dialogue qui soit réellement interconvictionnel et producteur de sens. Ces compétences sont nourries des compétences acquises par les élèves en terme de savoirs, de savoir-faire et d'attitudes tels qu'ils sont définis dans les référentiels de compétences propres à chaque cours de religion et auront été préalablement travaillés dans les cours spécifiques.

<p>BUREAU-KANTOOR : Avenue Charbo 71 - Charbolaan 71 B - 1030 BRUXELLES - BRUSSEL TEL:00-32-2-736.52.78 FAX:00-32-2-735.32.64 Email: Eglise.orthodoxe@skynet.be Website : www.orthodoxia.be</p>

⁹ Parallèlement aux compétences liées aux savoir-faire et aux attitudes (tel qu'énoncé aux points B § 2 et C § 1), les enseignant(e)s préparent leurs élèves aux activités communes de rencontre et de collaboration par la construction de savoirs. Ils/elles travaillent non seulement les représentations que les élèves ont de leur identité propre mais élargissent aussi leurs connaissances par une approche critique et documentée de leur identité dans ses dimensions historique, géographique et sociologique.

